



## **KUMPULAN LEMBAR KERJA**

**DIKLAT IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013  
BAGI KEPALA SEKOLAH**

**PUSAT PENGEMBANGAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2013**

## LEMBAR KERJA (LK) 5.1 KS

### 1. Lembar Kerja

Bacalah gambaran elemen perubahan di bawah ini.

#### 1. Elemen Perubahan

	Yang Lalu	Elemen Perubahan
1.	Faktual, pembelajaran berpusat pada guru. Guru berbicara dan siswa mendengar dan menyimak, dan menulis. Guru mengajar.	Pembelajaran <b>berpusat pada siswa</b> . Memperhatikan siswa berinteraksi, beragumen, berdebat, dan berkolaborasi. Guru menjadi fasilitator.
2.	Faktual, pembelajaran satu arah, guru mengajari siswa.	<b>Pembelajaran interkatif</b> . Guru berusaha membuat kelas semenarik mungkin dengan menggunakan pendekatan tematik integratif, sains, kontekstual yang terencana.
3.	Pembelajaran menerapkan model isolasi, sebelumnya siswa bertanya kepada guru dan berguru pada buku yang ada di dalam kelas semata	<b>Pembelajaran dalam konteks jejaring</b> . Siswa menimba ilmu dari berbagai sumber; dari siapa saja, dari mana saja, dari internet, dari perpustakaan sekolah, dari hasil praktik di luar kelas, dari praktik di dalam kelas, dari pengalaman teman-teman, dari

	Yang Lalu	Elemen Perubahan
		pengalaman orang-orang sukses.
4.	Faktual banyak guru melaksanakan pembelajaran model siswa pasif. Siswa mendengarkan yang guru sampaikan agar peserta didik mengerti.	<p><b>Pembelajaran siswa aktif.</b></p> <p>Guru memfasilitasi siswa aktif dengan cara merumuskan berbagai pertanyaan yang ingin mereka cari jawabannya.</p>

## 2. Mari memperhatikan video

Selanjutnya diskusikan tugas di bawah ini.

## 3. Kerja kelompok membuat Model Analisis Rencana Tindakan

Pengembangan Budaya Sekolah Pada Pelaksanaan Kurikulum 2013

No.	<i>Model Rencana Tindakan Dalam Mendukung Efektivitas Rencana Pembelajaran</i>	
	<i>Pertanyaan</i>	<i>Analisis Rencana Tindakan</i>
1)	<i>Apakah tujuan pengembangan budaya sekolah</i>	

<i>No.</i>	<i>Model Rencana Tindakan Dalam Mendukung Efektivitas Rencana Pembelajaran</i>	
	<i>Pertanyaan</i>	<i>Analisis Rencana Tindakan</i>
<i>2)</i>	<i>Program apa yang penting dalam pengembangan budaya sekolah?</i>	
<i>3)</i>	<i>Prioritas apa yang menurut Saudara penting?</i>	
<i>4)</i>	<i>Apa tujuan, indikator, dan target yang Saudara harapkan dalam pengembangan budaya sekolah</i>	
<i>5)</i>	<i>Bagaimana memantau keberhasilannya.</i>	
<i>6)</i>	<i>Cobalah olah data yang dapat Saudara himpun dan Saudara tafsirkan.</i>	
<i>Kesimpulan:</i>		

## 2. Presentasi Hasil Karya

Mengingat pendeknya waktu belajar, maka setiap kelompok menyajikan hasil karya secara simultan dengan cara menunjukkan pada papan pameran karya atau tempat yang sekiranya memungkinkan dan seluruh anggota kelas memberikan penilaian karya setiap kelompok. Dialog tentang karya dilakukan untuk menjawab pertanyaan peserta pelatihan.

### **MODEL ANGKET EVALUASI HASIL PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH**

No.	Pernyataan	Responden				
		Sangat setuju	setuju	Biasa saja	Kurang setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya merasa aman berada di dalam sekolah					
2.	Saya merasa mendapat perhatian guru-guru.					
3.	Saya merasa guru membantu saya sukses belajar.					
4.	Saya merasa bahwa siswa di sekolah ini mempercayai dan menghormati guru-guru.					
5.	Saya merasa guru-guru berlaku adil terhadap seluruh siswa.					
6.	Saya merasa guru-guru menaruh perhatian serius jika terjadi pelecehan atau tindak kekerasan terhadap siswa.					

## LEMBAR KERJA (LK) 5.2 KS

### Lembar Kerja : Analisis Rencana Tindakan

No	Pertanyaan	Analisis Informasi Rencana Tindakan
1)	Fakta apa yang dapat Saudara jadikan dasar pelaksanaan manajemen perubahan?	..... ..... .....
2)	Pada setiap pergeseran bagaimana cara Saudara melakukan perubahan?	..... ..... .....
3)	Apa target Saudara dalam menerapkan manajemen perubahan dalam penerapan kurikulum 2013?	..... ..... ..... ..... ..... .....
4)	Dari setiap alternatif rencana tindakan atau program yang Saudara tetapkan, yang mana yang paling efektif?	..... ..... .....
5)	Berdasarkan penilaian yang telah Saudara lakukan maka tindakan prioritas yang mana	

No	Pertanyaan	Analisis Informasi Rencana Tindakan
	yang akan Saudara pilih?	
6)	<p>Hasil pemikiran di atas coba Saudara susun dalam bentuk struktur program seperti model di bawah ini:</p> <p>a) Apa tujuan dan indikator pencapaian program?</p> <p>b) Ruang lingkup perubahan seperti apa?</p> <p>c) Strategi apa yang akan Saudara lakukan?</p> <p>d) Sampai kapan pelaksanaannya?</p> <p>e) Memerlukan dukungan siapa?</p> <p>f) Resiko apa yang perlu diperhitungkan?</p> <p>g) Sumber daya apa yang perlu disiapkan?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7)	Bagaimana mengevaluasi	

No	Pertanyaan	Analisis Informasi Rencana Tindakan
	keberhasilan? Bagaimana menyusun instrumennya?	

### 1. Hasil Karya Peserta Pelatihan

Hasil karya pelatihan berupa rencana perubahan, instrumen pemantauan, dan kesimpulan pelaksanaan perubahan. Pentahapan pembuatan karya meliputi

- 1) Merumuskan tujuan
- 2) Merancang rencana kegiatan perubahan:
  - Mentukan komponen perubahan
  - Menentukan tujuan
  - Analisis kondisi saat ini dan kondisi yang diharapkan
  - Mendisain strategi
  - Merencanakan instrumen pemantauan
  - Penyusunan rekomendasi perbaikan proses.



## LEMBAR KERJA (LK) 5.3 KS

### A. Instrumen Pengukuran Pemenuhan Target Kegiatan

No	Kondisi Yang Diharapkan	Catatan Pelaksanaan Supervisi	Tingkat Keberhasilan		
			Di bawah standar	Memenuhi standar	Di atas standar
1.	Guru-guru terampil mengembangkan perencanaan pembelajaran dengan pendekatan tematik integratif.				
2.	Guru-guru menggunakan matrik untuk menilai keselarasan RPP, SKL, KI, KD, materi pelajaran, dan penilaian				
3.	Guru-guru mampu menilai secara mandiri kesesuaian kompetensi siswa pada RPP dengan SKL, KI, KD, materi pelajaran, dan penilaian				
4.	Guru-guru mendeskripsikan keseimbangan pengembangan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.				

5.	Guru memfasilitasi siswa aktif menggunakan jejaring sehingga dapat menggunakan sumber belajar dan media belajar yang variatif.				
6.	Guru merancang penerapan pendekatan proyek dalam perencanaan pembelajaran				
7.	Guru merancang penerapan metode saintifik dalam perencanaan pembelajaran				
8.	Guru merancang penerapan metode inquiri dalam perencanaan pembelajaran				
9.	Guru merancang penerapan metode pemecahan masalah dalam perencanaan pembelajaran				
10.	Guru menggunakan penilaian otentik				

**B. Kesimpulan hasil Supervisi:**

.....

.....

.....

.....

**C. Refleksi**

.....

.....

.....

.....

**D. Rekomendasi**

.....

.....

.....

.....

**BUKTI PARTISIPASI DALAM KEGIATAN SUPERVISI**

**Nama Sekolah** : .....

**Alamat** : .....

**Hari/Tanggal** : .....

**Kelas** : .....

**Waktu** : .....

**Semester/Tahun** : .....

**Materi Supervisi** : .....

**Yang disupervisi:**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.		•
2.		•
3.		•
4.		•
5.		•
6.		•
7.		•
8.		•

.....

**Kepala Sekolah**

.....

**1. Presentasi Kelompok**

Presentasi dilakukan secara serentak dan saling antar kelompok saling berbagi karya untuk dinilai dan dikomentari oleh kelompok lainnya.

**2. Hasil Karya Pelatihan**

Hasil karya pelatihan adalah hasil kerja kelompok dalam bentuk penggunaan instrumen supervisi pembelajaran

**RUBRIK KETERLAKSANAAN KURIKULUM 2013  
DI SD/SMP/SMA/SMK**

Nama SD/SMP/SMA/SMK : .....

Alamat Sekolah : .....

Telp. : .....

Kabupaten/Kota : .....

Provinsi : .....

Nama Kepala Sekolah : .....

Nomor Hp/email : ..... / .....

**Pengantar**

Salah satu tujuan pelatihan untuk kepala sekolah pada materi kepemimpinan pembelajaran, manajemen perubahan dan budaya sekolah, kepala sekolah dapat merumuskan rencana tindakan manajemen perubahan di sekolah dalam implementasi kurikulum 2013.

Dalam rangka penjaminan keterlaksanaan kurikulum 2013 di sekolah, dibutuhkan strategi pendampingan peran kepemimpinan kepala sekolah dan manajemen perubahan dalam implementasi kurikulum 2013. Melalui pendampingan sekolah dari tim instruktur diharapkan implementasi kurikulum 2013 berjalan efektif. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran, melakukan manajemen perubahan dan budaya di sekolah, ditentukan oleh tingkat pemahaman kepala sekolah yang utuh agar implementasi standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar nasional penilaian sebagai dasar pengembangan kurikulum di sekolah berhasil.

Pernyataan berikut merupakan strategi yang harus kepala sekolah lakukan agar peserta didiknya memiliki kompetensi pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang merupakan acuan utama dalam pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

**Petunjuk**

Instrumen berikut digunakan untuk memantau dan mengevaluasi keterlaksanaan kurikulum 2013 di sekolah anda.

- Baca secara cermat pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam borang.

- Berikan tanda cek (V) apabila pernyataan tersebut sesuai dengan tindakan yang telah dilakukan di sekolah dengan menunjukkan bukti yang sesuai.
- Tuliskan skor 1 sesuai dengan tanda cek.
- Tuliskan data tambahan atau catatan-catatan yang diperlukan pada kolom keterangan berikut.

	Peran Kepala Sekolah	Rubrik	Sesuai		Bukti		Catatan
			Ya	Tidak	Ada	Tidak	
A	<b>Budaya sekolah</b>  <b>Menghimpun data pengembangan kondisi sekolah dan kelas yang kondusif tempat siswa belajar</b> sehingga menjadi budaya sekolah sesuai standar kompetensi lulusan (SKL) kurikulum 2013	Membangun komitmen mendukung pelaksanaan kurikulum 2013. 1. Mengembangkan keyakinan, nilai-nilai, tradisi di sekolah. 2. Meningkatkan keharmonisan hubungan (komunikasi, kolaborasi dan partisipasi) vertikal dan horizontal. 3. Memelihara keamanan (psikologis, fisik, ramah sosial, budaya) di sekolah. 4. Menjaga Lingkungan (spritual, fisik nyaman, akademis kondusif, disiplin, kompetitif). 5. Mengembangkan persepsi, sikap, harapan, kebiasaan individu maupun kelompok warga sekolah.					

B.	<p><b>Manajemen Perubahan</b></p> <p><b>1. Menyusun RKS sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen perubahan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah:</b></p> <p><b>2. Pelaksanaan pengelolaan kurikulum 2013 sesuai rencana kerja yang disusun</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi komponen perubahan di sekolah.</li> <li>2. Menganalisis fakta kondisi nyata sekolah</li> <li>3. Menentukan hasil perubahan yang diharapkan.</li> <li>4. Menyusun kalender akademik sekolah dengan memperhatikan keterlaksanaan untuk kegiatan pembelajaran berbasis saintifik, <i>discovery/inquiry learning</i>, tematik terpadu, <i>problem based learning</i>, <i>project based learning</i>.</li> <li>5. Merancang strategi implementasi pelaksanaan tematik terpadu dan mapel/peminatan</li> <li>6. Merencanakan penjaminan mutu proses dan hasil melalui supervisi akademik.</li> <li>7. Pembentukan tim pengembang kurikulum sekolah.</li> <li>8. Menyusun Rencana Kerja Sekolah (RKS).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan sosialisasi kurikulum dan program sekolah.</li> <li>2. Pengaturan pemberian tugas dan pekerjaan rumah siswa sesuai dengan pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian serta kalender akademik.</li> <li>3. Pelaksanaan program pengembangan kompetensi pendidik.</li> <li>4. Pengembangan profil sekolah secara berkala</li> <li>5. Melaksanakan Rencana Kerja Sekolah (RKS) sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013.</li> <li>6. Mengelola data perubahan sikap,</li> </ol>								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>pengetahuan dan keterampilan siswa secara berkala.</p> <p>7. Penguatan kegiatan kolektif guru dan kepala sekolah di KKG/MGMP sekolah.</p>									
C	<p>Mewujudkan Kepemimpinan Pembelajaran dalam pelaksanaan Supervisi Akademik sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013</p>	<p>1. Mengkomunikasikan visi misi sekolah ke seluruh <i>stakeholders</i> pendidikan.</p> <p>2. Penjarangan data budaya saintifik di sekolah, pelaksanaan pendekatan <i>project based, problem based, dan inquiry learning</i>.</p> <p>3. Menguatkan tim Pengembang Kurikulum Sekolah.</p> <p>4. Memantau keterlaksanaan perencanaan perubahan pada proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>5. Menjamin keterlaksanaan pendekatan tematik terpadu dan IPA/IPS terpadu dan mata pelajaran serta program peminatan di SMA/SMK.</p> <p>6. Melaksanakan perbaikan proses pembelajaran melalui kegiatan supervisi akademik berbasis saintifik, <i>problem based, project based inquiry learning</i>.</p> <p>7. Melaksanakan pertemuan berkala membahas laporan guru tentang pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa pada dimensi afektif, dimensi pengetahuan dan dimensi keterampilan.</p>									
D.	<p>Melaksanakan evaluasi program pelaksanaan kurikulum 2013</p>	<p>1. Menjamin penerapan penilaian otentik</p> <p>2. Mengelola perangkat administrasi kurikulum 2013.</p> <p>3. Mengelola data</p>									

	<p>E. Melaksanakan penataan dokumen/administrasi sekolah untuk mendukung keterlaksanaan kurikulum 2013</p>	<p>perkembangan hasil belajar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melaksanakan evaluasi diri kinerja sekolah dan budaya sekolah.</li> <li>5. Menilai kinerja pelaksanaan manajemen perubahan</li> <li>6. Menilai kinerja kepemimpinan pembelajaran melalui kegiatan supervisi pemenuhan SKL, KI, KD, standar isi, standar proses dan standar penilaian.</li> <li>7. Penilaian kinerja guru dalam memfasilitasi siswa berprestasi.</li> <li>8. Laporan keterlaksanaan kurikulum 2013</li> </ol> <p>Adanya dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Sekolah/RKS dan RKAS, DPAS</li> <li>2. Dokumen Kurikulum 2013 ( PP 32 tahun 2013, SKL, SI, Standar Proses,Standar Penilaian).</li> <li>3. Buku agenda kepala sekolah</li> <li>4. Buku Guru</li> <li>5. Buku siswa.</li> <li>6. Data hasil pemantauan</li> <li>7. Instrumen supervisi</li> <li>8. Data hasil supervisi akademik/klinis.</li> <li>9. Data hasil observasi (<i>lesson study</i>)</li> <li>10. Data perkembangan penerapan pendekatan saintifik, tematik terpadu, IPA/IPS terpadu, <i>problem based learning, project based learning, inquiry.</i></li> <li>11. Dokumen portofolio siswa</li> <li>12. Data nilai siswa (sikap, autentik, hasil tes)</li> <li>13. Data kinerja guru</li> <li>14. Hasil Evaluasi Diri Sekolah</li> <li>15. Raport (tematik,</li> </ol>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		IPA/IPS terpadu dan Mata pelajaran). 16. Pajangan hasil karya siswa 17. Data Prestasi Siswa 18. Data prestasi pendidik dan tenaga kependidikan 19. Dokumen laporan sekolah. 20. ....					
--	--	---	--	--	--	--	--

# LEMBAR KERJA (LK)-6.1 KS

## LEMBAR KERJA

### PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU (VIDEO)

Kelompok: .....

Berdasarkan isian LK – 4.2 isilah format berikut!

No	Komponen yang diamati	Jumlah		Catatan	Strategi tindak lanjut
		Ya	Tidak		
1	Kegiatan pendahuluan (6 item)				
2	Kegiatan Inti				
	Penguasaan materi (4 item)				
	Penerapan strategi (7 item)				
	Penerapan pendekatan scientific (7 item)				
	Penerapan pembelajaran tematik terintegrasi (4 item)				
	Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran (5 item)				

	Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran (5 item)				
	Penggunaan bahasa yang benar dan tepat daam pembelajaran (2 item)				
	Kegiatan menutup pelajaran (4 item)				
	Menghimpun data, melakukan Analisis, menafsirkan dan menyimpulkan				

**LEMBAR KERJA**

LK – 6.1.2

**PERANCANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN**

Kelompok: .....

NO	ASPEK	KETERANGAN
1		

		LK – 6.1.3

**LEMBAR KERJA**

**KALENDER AKADEMIK SEKOLAH TAHUN 2013/2014**

Kelompok: .....

BULAN	TGL	KEGIATAN	KET

	dst		

**LEMBAR KERJA**

LK. 6.1.4
-----------

**PENGELOLAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

Kelompok: .....

Format data PTK

NO	NAMA	PENDIDIKAN/ JURUSAN	KOMPETENSI UNGGUL	KETERANGAN


Format formasi PTK

NO	TINGKAT KELAS	JUMLAH ROMBONGAN	KEBUTUHAN				
			PENDIDIK		TENAGA KEPENDIDIKAN		
			GURU KELAS	MAPEL	TAS	PENJAGA	PTK LAIN

Format Sumberdaya sekoah

JENIS	JUMLAH
Fisik 1. .... 2. .... 3. .... 4. . dst	
Non Fisik 1. .... 2. .... 3. ....	

LEMBAR KERJA

PENYUSUNAN JADWAL PELAJARAN SEKOLAH

LK – 6.1.5

Kelompok : .....





	PENJASORKES
	TEMA/MAPEL LAIN

**LEMBAR KERJA**

LK – 6.1.6

**ANALISIS KEBUTUHAN SARANA PRASARANA**

Kelompok: .....

KELAS	TEMA	KEBUTUHAN	TERSEDIA	DIRENCANAKAN
I	Diriku			
	Kegemaranku			

IV				

**FORMAT**

LK – 6.1.7

**ANALISIS KONDISI SEKOLAH**

Kelompok: .....

FAKTOR INTERN	FAKTOR EKSTERN
KEKUATAN	PELUANG
KELEMAHAN	ANCAMAN

--	--

KOMPONEN	KONDISI YANG DIHARAPKAN	KONDISI SEKARANG	STRATEGI	KEERANGAN
(Contoh) Guru	Open mind (terbuka dan menerima) perubahan	Statis, sulit menerima perubahan	Pelatihan untuk membuka mind set	


## LEMBAR KERJA

### 1.2. Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu di SMP

#### **LK 6.2.1**

1. Rancanglah pengelolaan pembelajaran Tematik Terpadu di sekolah Anda
2. Buatlah instrument evaluasi keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran tematik terpadu.

### 3. Pemecahan soal Kasus

Bacalah kasus 1 sampai 4 berikut ini dengan seksama, kemudian diskusikan pemecahan masalah dari pertanyaan kasus 1 sampai 4 tersebut.

#### Kasus 1

Salah seorang guru di sekolah Anda telah berhasil mengikuti pelatihan pembelajaran tematik terpadu. Guru tersebut mencoba menerapkan hasilnya. Sementara guru lain bukannya mencoba mencari tahu dan belajar darinya tetapi malah mencemoohnya.

Bagaimana strategi yang harus dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah, agar guru lain mau meniru dan mencoba pembaharuan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru tersebut?

#### **Kasus 2**

Beberapa guru kelas VII, VIII dan IX telah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik terpadu. Namun hanya guru-guru kelas VII saja yang menerapkan hasil pelatihan, dan tampak tanda-tanda terjadinya peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran. Sementara guru-guru kelas VIII dan IX tidak mau menerapkan hasil pelatihannya.

Bagaimana strategi yang harus dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-guru kelas VIII dan IX pun menerapkan hasil pelatihan?

### **Kasus 3**

Beberapa orang guru mata pelajaran telah berulang kali mengikuti pelatihan pembelajaran kontekstual dan tematik terpadu . Namun kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru tersebut tidak menampakkan pembaharuan/tidak terlihat adanya peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran.

Bagaimana strategi yang sebaiknya dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-guru yang bersangkutan mau berubah?

Bacalah kasus 4 berikut ini dengan seksama,kemudian diskusikan pemecahan masalah dari pertanyaan kasus 3 tersebut

### **Kasus 4**

Suatu saat Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah mengunjungi sebuah Sekolah Sawangan yang relatif lebih maju. Kepala Sekolah Sawangan menjelaskan bahwa program dan kegiatan yang selalu dilakukan di sekolah tersebut adalah melaksanakan Pembelajaran tematik terpadu (untuk IPA dan IPS) Sementara itu Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah yang mengunjungi sekolah tersebut menyadari bahwa di sekolahnya program dan kegiatan semacam itu belum dilaksanakan.

Bagaimana strategi yang sebaiknya dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-gurunya mau melakukan hal yang sama?



# LEMBAR KERJA (LK)-6.2 KS

## LK-6.2.1 Rancangan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

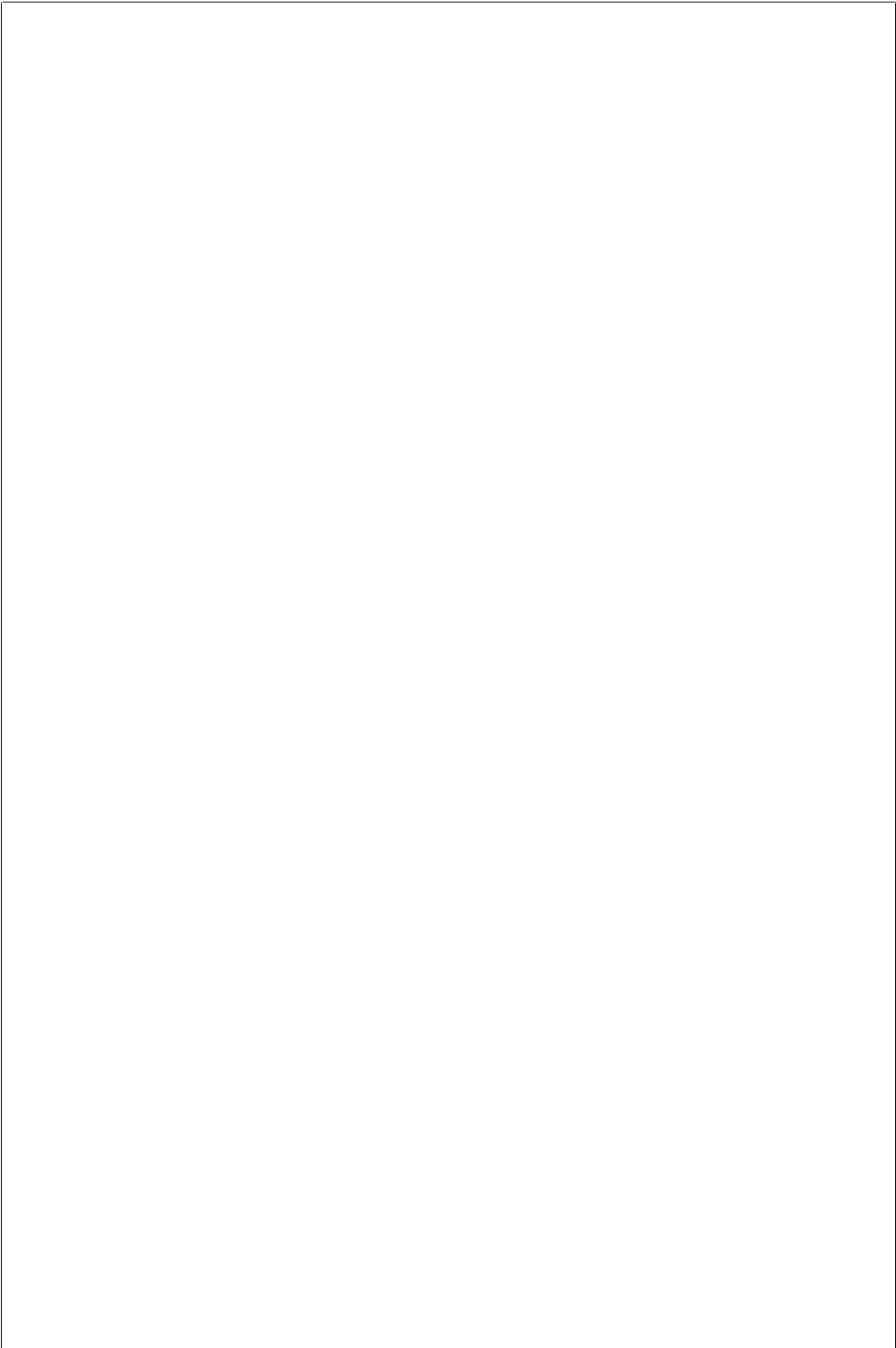
.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



**LK-6.2.2** Evaluasi Keterlaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik

Terpadu

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

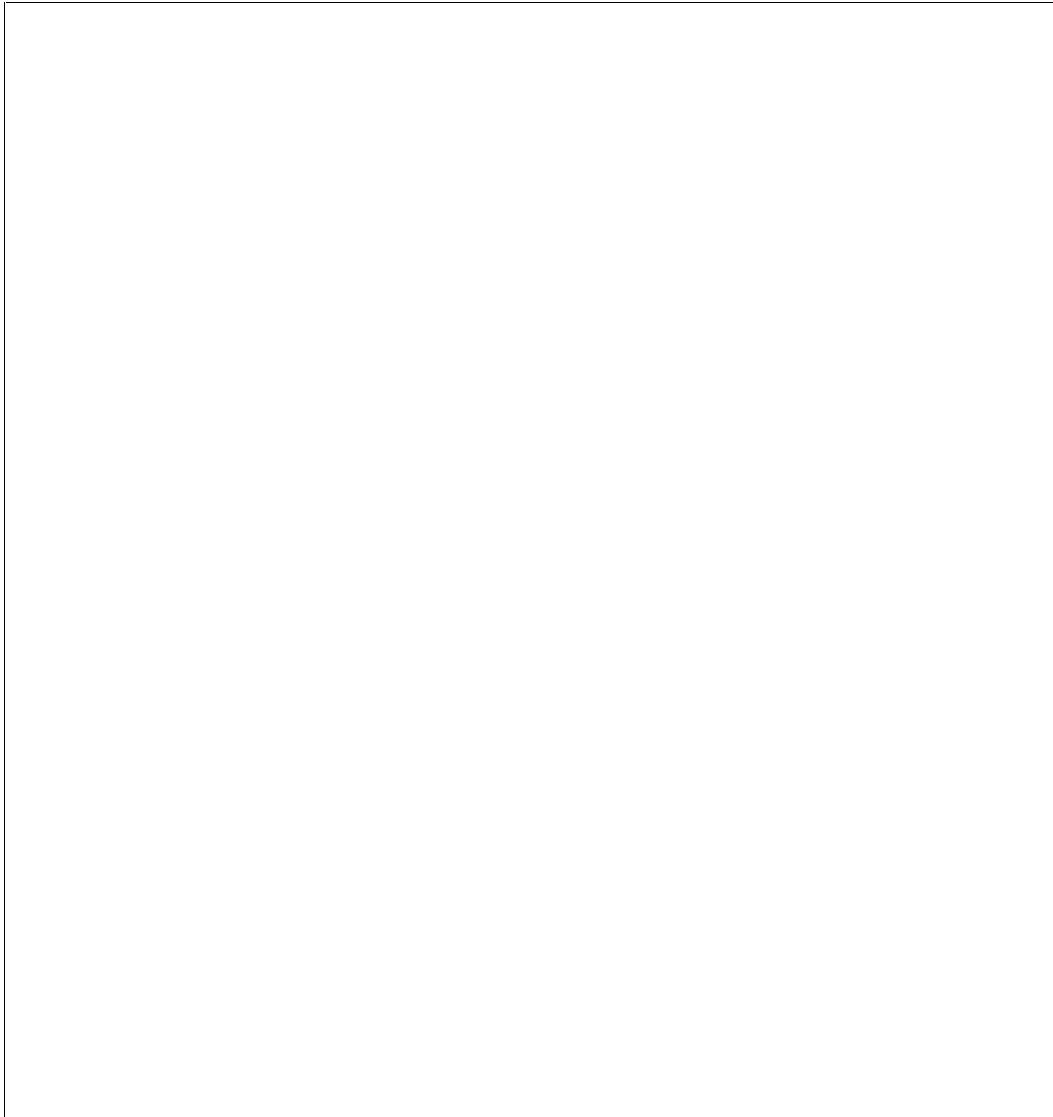
.....

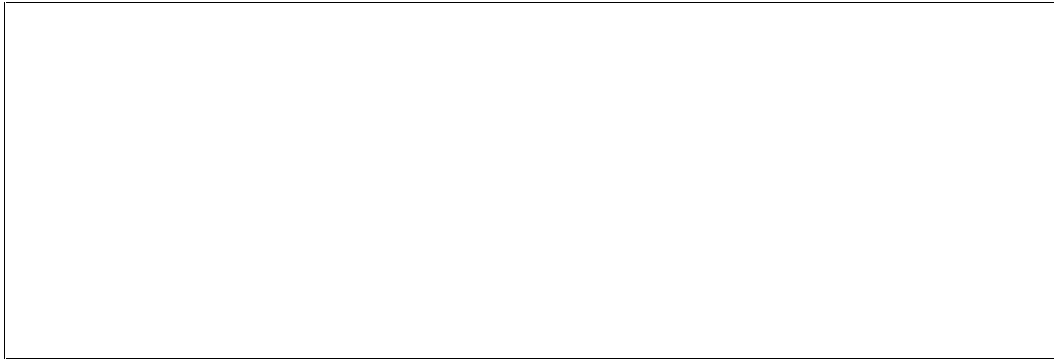
Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....





**LK-6.2.3 Pemecahan Masalah Kasus 1**

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

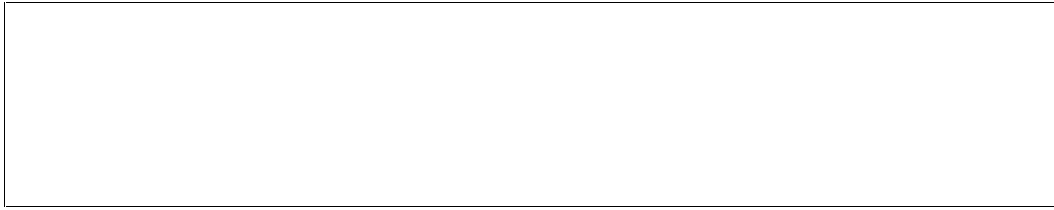
.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



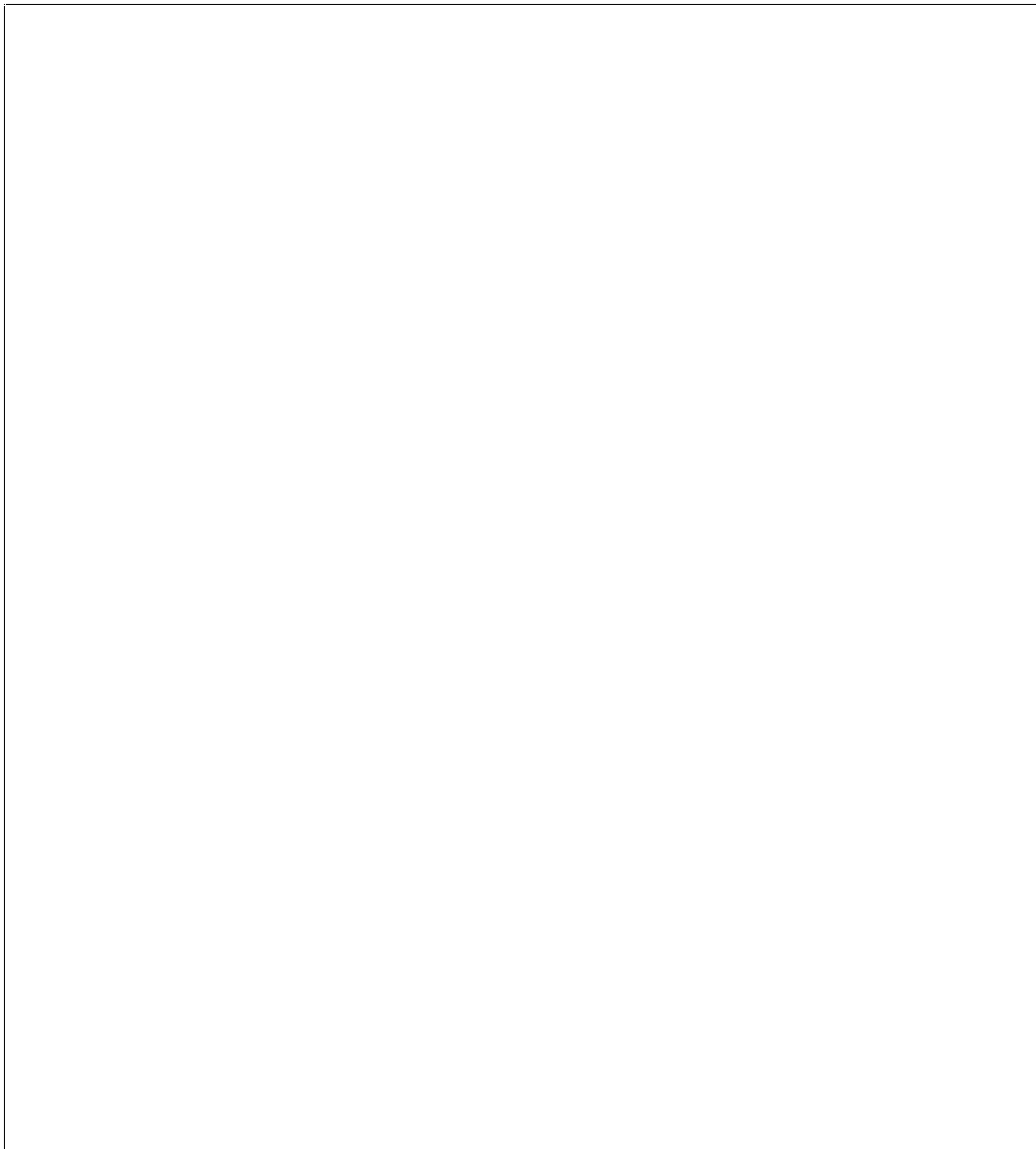
**LK-6.2.4 Pemecahan Masalah Kasus 2**

Nama :  
.....

Kelas/No Peserta :  
.....

Asal Instansi :  
.....

Kota/kabupaten :  
.....



**LK-6.2.5 Pemecahan Masalah Kasus 3**

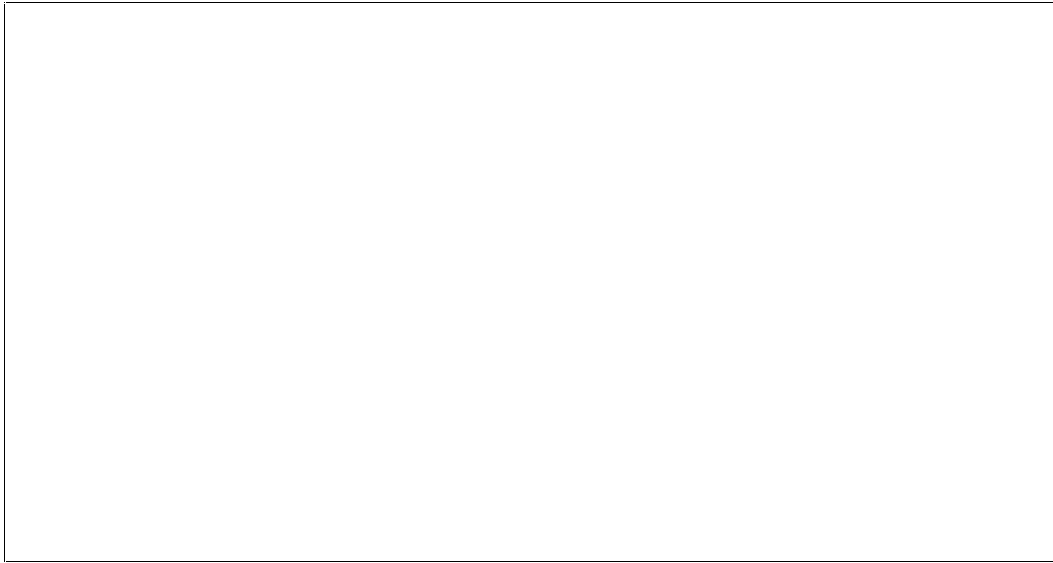
Nama :  
.....

Kelas/No Peserta :  
.....

Asal Instansi :  
.....

Kota/kabupaten :  
.....





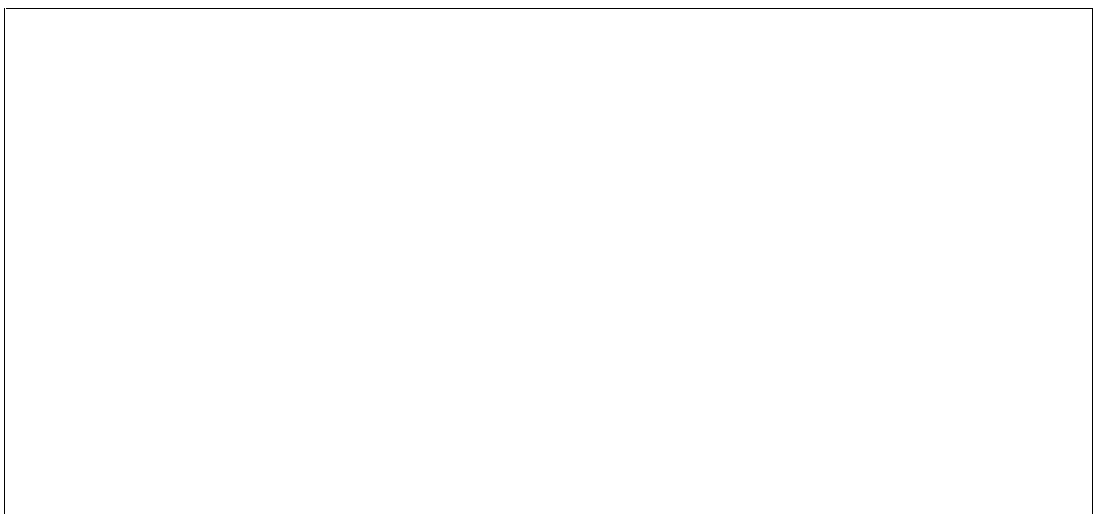
**LK-6.2.6 Pemecahan Masalah Kasus 4**

Nama :  
.....

Kelas/No Peserta :  
.....

Asal Instansi :  
.....

Kota/kabupaten :  
.....





### INSTRUMEN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP GURU

**Nama** :  
**Kab/Kota** :  
**Provinsi** :  
**Kepala Sekolah** :

No	Aspek	Indikator		Ya	Tdk	Bukti Fisik	Alasan dan Kendala (bila Jawaban tidak)	Keterangan
1	Penguasaan Kurikulum2013	1.1	Menguasai Konsep dasar Kurikulum 2013					
		1.2	Menguasai KI dan KD mapel IPA/IPS					
3	Proses Perencanaan	3.1	Mampu melakukan analisis KI - KD					
		3.2	Mampu membuat Indikator					
		3.3	Mampu membuat jejaring tema IPA/IPS					
		3.4	Mampu mengembangkan silabus dan RPP dengan pendekatan saintifik					
		3.5	Mampu mengembangkan Langkah langkah pembelajaran tematik terpadu dengan menerapkan Discovery					

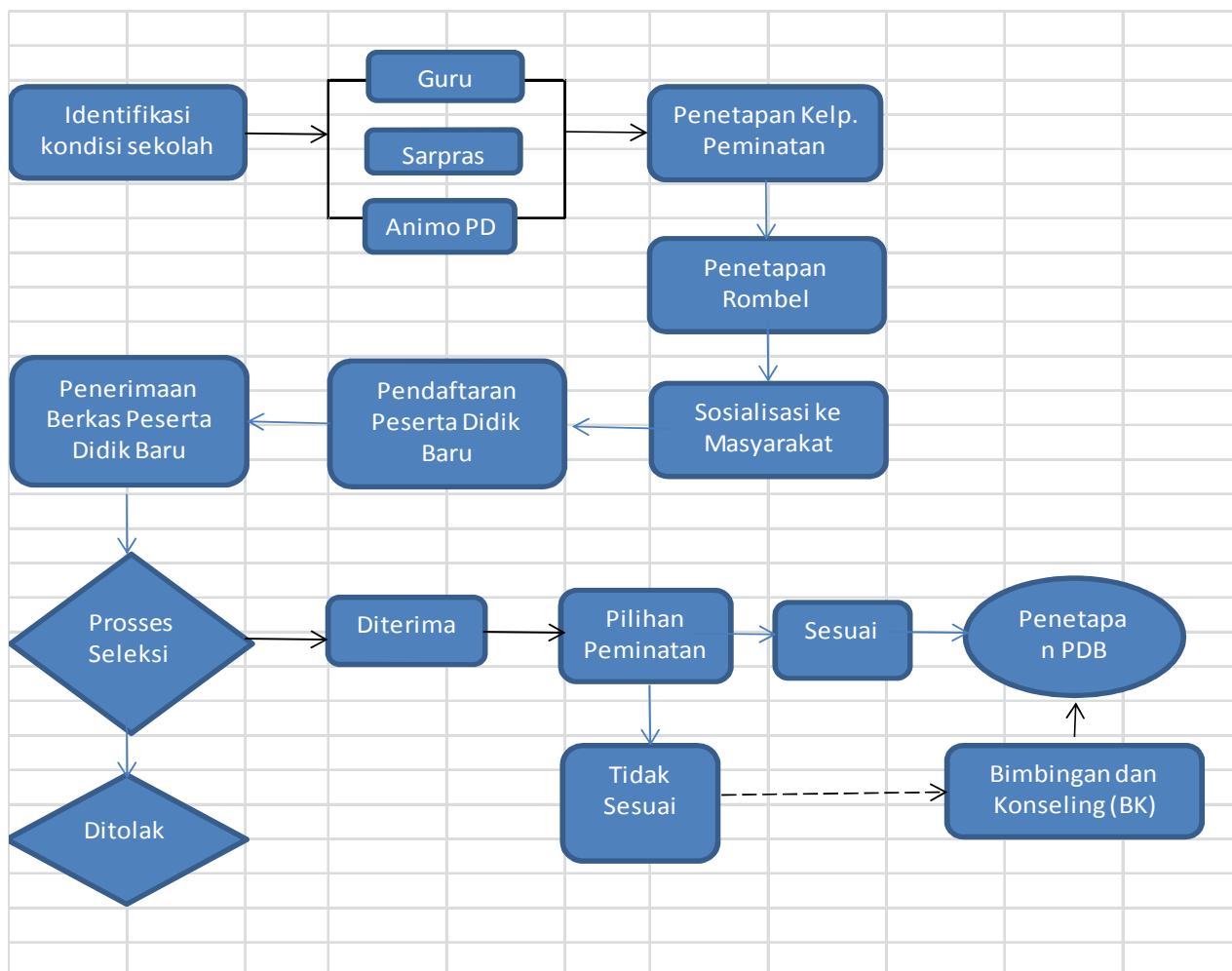
			Learning atau Project Based Learning					
		3.6	Mampu mengembangkan penilaian otentik dalam RPP					
4	Pelaksanaan Pembelajaran	4.1	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik					
		4.2	Pembelajaran menerapkan Discovery Learning atau Project Based Learning					
		4.3	Tahapan Pembelajaran Terpadu melalui tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup					
		4.4	Pembelajaran Terpadu yang mendorong siswa kreatif					
5	Penilaian	5.1	Mengukur indikator pencapaian kompetensi					
		5.2	Menggunakan penilaian otentik					

Hasil Diskusi :

# LEMBAR KERJA (LK)-6.3 KS

## LEMBAR KERJA (LK) KEPALA SEKOLAH

### LK – 1 MEKANISME PROGRAM PEMINATAN PESERTA DIDIK



Berilah komentar terkait dengan mekanisme peminatan berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah.

LK – 2A RUBRIK PERHITUNGAN SDM

ANALISIS KETERSEDIAAN SDM (SMA/MA)

No.	MATAPELAJARAN	JUMLAH GURU
Peminatan Matematikadan Ilmu Alam		
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika</li> <li>2. Biologi</li> <li>3. Fisika</li> <li>4. kimia</li> </ol>	
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial		
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geografi</li> <li>2. Sejarah</li> <li>3. Sosiologi</li> <li>4. Ekonomi</li> </ol>	
Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya		
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa dan Sastra Indonesia</li> <li>2. Bahasa dan Sastra Inggris</li> <li>3. Bahasa Asing Lain (Arab, Mandarin, Jepang, Korea, Jerman, Perancis)</li> <li>4. antropologi</li> </ol>	
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agama</li> <li>2. PKn</li> <li>3. Penjaskes</li> <li>4. Guru lainnya</li> </ol>	

LK – 2B RUBRIK PERHITUNGAN SDM

ANALISIS KETERSEDIAAN SDM (SMK/MAK)

No.	MATAPELAJARAN	JUMLAH GURU
Kelompok C (Peminatan)		
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		
Dasar Bidang Keahlian		
1.	Fisika	
2.	Kimia	
3.	Gambar Teknik	
4.	Pemrograman Dasar	
5.	Sistem Komputer	
6.	Pengantar Ekonomi dan Bisnis	
7.	Pengantar Akuntansi	
8.	Pengantar Administrasi Perkantoran	
9.	IPA Terapan	
10.	Pengantar Pariwisata	
11.	Dasar-dasar Desain	
12.	Pengetahuan Bahan	
13.	Wawasan Seni Pertunjukan	
14.	Tata Teknik Pentas	
15.	Manajemen Pertunjukan	
Dasar Program Keahlian		
Paket Keahlian		

LK – 3 ANALISIS KETERSEDIAAN SARANAPRASARANA (SMK/MAK)

No.	NAMA SARANA PRASARANA	JUMLAH
1.	Kelas	
2.	Laboratorium .....	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



LK – 4A RUBRIK KELOMPOK PEMINATAN (SMA/MA)

Berdasarkan hasil identifikasi di LK – 1B, rumuskanlah jumlah Kelompok Peminatan, dan jumlah Rombongan Belajar sesuai Rambu-rambu Peminatan dengan kriteria.1 (satu) Rombongan Belajar = 32/40 peserta didik.

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN
I	Peminatan Matematika dan Ilmu Alam		
II	Peminatan Ilmu-ilmu Sosial		

III	Peminatan Ilmu Bahaasan dan Budaya		
-----	------------------------------------	--	--

LK – 4BRUBRIK KELOMPOK PEMINATAN (SMK/MAK)

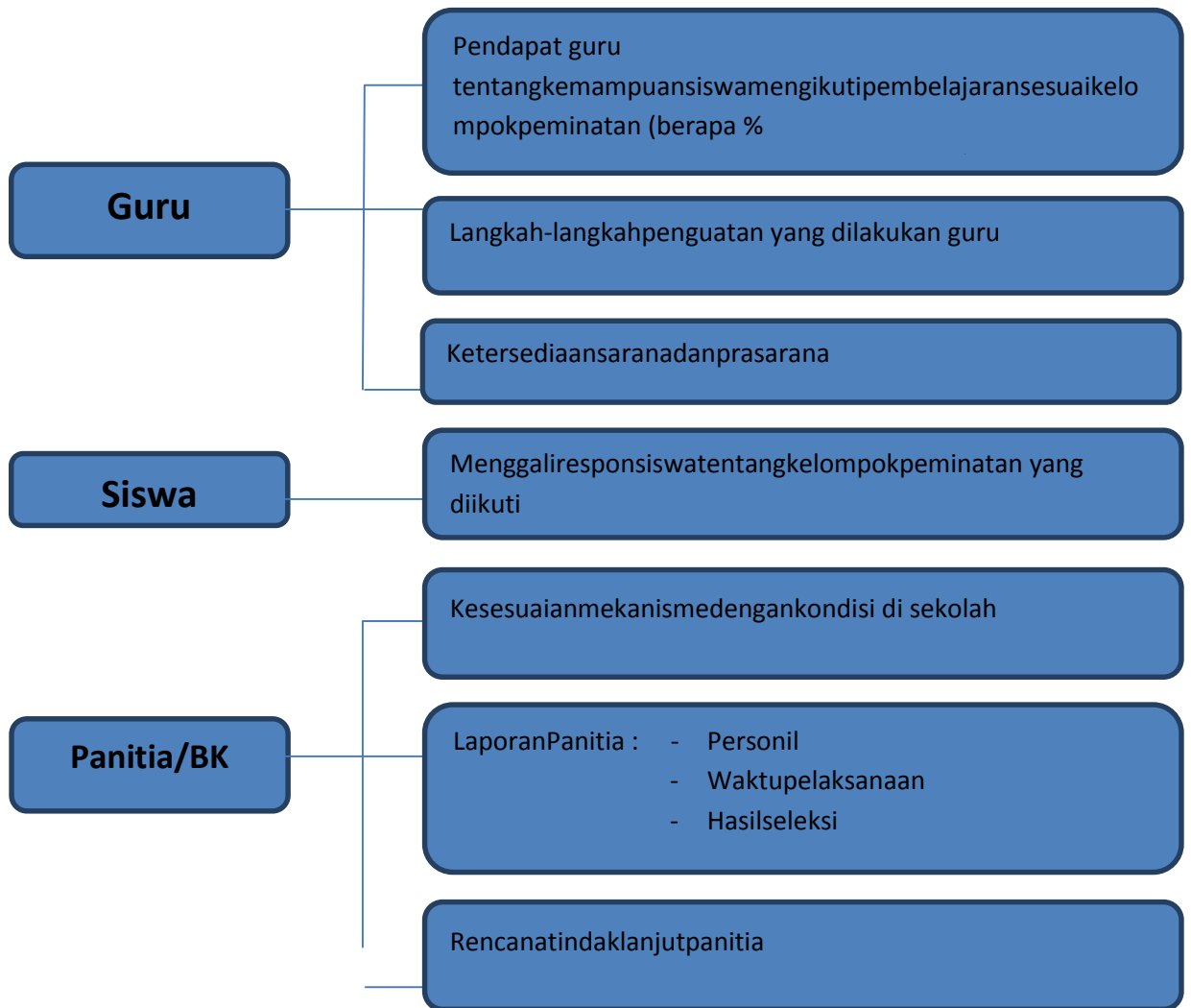
Berdasarkan hasil identifikasi di LK – 1B, rumuskanlah jumlah Kelompok Peminatan, dan jumlah Rombongan Belajar sesuai Rambu-rambu Peminatan dengan kriteria.1 (satu) Rombongan Belajar = 32/40 peserta didik.

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN
I	Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		
II	Dasar Bidang Keahlian		
III	Dasar Program Keahlian		

IV	PaketKeahlian		

LK – 5 SUPERVISI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMINATAN PESERTA DIDIK

Diskusikanlah berkenaan dengan supervisi keterlaksanaan kegiatan peminatan peserta didik di bawah ini



LK – 6 EVALUASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMINATAN PESERTA DIDIK

Berdasarkan LK 5 – Susunlahkegiatanevaluasi keterlaksanaan program peminatanpesertadidik

KOMPONEN	ASPEK EVALUASI
Program	-  -  -  -
Pelaksanaan	-  -  -  -
Hasil	-  -  -  -

## LEMBAR KERJA (LK) PENGAWAS SEKOLAH

LK 1

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Kesesuaian Program Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
4.	Tindak lanjut terkait hasil yang telah dicapai pada program peminatan peserta didik	- - - -

LK 2

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Keterlaksanaan Program Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
4.	Tindakan lanjut terkait hasil yang telah dicapai pada program peminatan peserta didik	- - - -



LK 3

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Tindak Lanjut Keterlaksanaan Program

Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -