




4. Simpulkan pemahaman Saudara berkaitan dengan supervisi pembelajaran dan manajerial dalam konteks implementasi kurikulum 2013?



5. Bandingkan kesimpulan Saudara dengan teman satu kelompok, dan tuliskan poin penting persamaan dan perbedaannya.



6. Secara berkelompok, isilah tabel berikut dengan dengan potensi masalah (masalah yang mungkin muncul) yang mungkin dihadapi oleh guru dan kepala sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan tuliskan pula solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah-masalah tersebut.


a. Guru:

No	Potensi Masalah	Solusi	Keterangan

b. Kepala Sekolah:

No	Potensi Masalah	Solusi	Keterangan

7. Apa saja konsekwensi atau dampak terhadap tugas pengawas sekolah dalam menyusun program, melaksanakan program, evaluasi program dan melakukan pembimbingan dan pelatihan profesionalisme guru dan kepala sekolah



8. Tuliskan masing-masing perubahan sikap yang harus dilakukan oleh pengawas sekolah terhadap implementasi kurikulum 2013



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 8.

9. Deskripsikan sikap Saudara sebagai pengawas sekolah terhadap implementasi kurikulum 2013



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 9.

10. Presentasikan atau pajankan di dinding hasil kerja kelompok Saudara untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain, dan tuliskan pula masukan yang Saudara berikan, dan yang Saudara peroleh.



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 10.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN 1**

**Materi : Model Supervisi Pembelajaran dan Manajerial Kurikulum 2013**

**Topik2 : Model Supervisi Pembelajaran**


**Kegiatan 2 : Diskusi Terfokus dan Kerja Kelompok (30 menit)**

**Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

1. Tuliskan pemahaman Saudara berkaitan dengan supervisi pembelajaran secara klinis.



2. Buatlah peta konsep tahapan kegiatan supervisi pembelajaran secara klinis dalam implementasi kurikulum 2013.



3. Tuliskan aspek-aspek yang harus menjadi fokus perhatian kegiatan supervisi pembelajaran secara klinis dalam konteks implementasi kurikulum 2013, berikut alasannya dalam setiap tahapan berikut:

No	Tahapan	Aspek	Alasan
1	Temu Awal		
2	Pengamatan		
3	Temu Akhir/ <i>Feedback</i>		

- Presentasikan atau pajankan di dinding hasil kerja kelompok Saudara untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain dan tuliskan masukan-masukan tersebut.



**LK-5.3**

#### **KEGIATAN PEMBELAJARAN 1**

**Materi : Model Supervisi Pembelajaran dan Manajerial Kurikulum 2013**

**Topik 2 : Model Supervisi Pembelajaran**

**Kegiatan 3 : Kerja Kelompok dan Review Instrumen (60 menit)**

**Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

- Secara berkelompok, pilihlah dan pelajarilah salah satu contoh instrumen supervisi pembelajaran, instrumen PK Guru atau instrumen PKKS, kemudian tuliskan masukan Saudara agar instrumen-instrumen tersebut lebih relevan dengan kurikulum 2013.



- Secara berkelompok, tuliskan relevansi antara tujuan, metode, fokus materi dan instrumen supervisi pembelajaran yang bersifat klinis/PKG/PKKS untuk mengawal implementasi kurikulum 2013.



- Tuliskan pendapat Saudara apakah contoh instrumen supervisi pembelajaran/ PKG/PKKS yang dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa lebih aktif, kreatif, inovatif, efektif, efisien, dan menyenangkan dengan menggunakan pendekatan

tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan *discovery* dan/atau *project based learning*.



A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to the previous question. A small pencil icon is located in the top-left corner.

4. Tuliskan juga pendapat Saudara apakah contoh instrumen supervisi pembelajaran/PKG/PKKS dapat memotret proses pembelajaran peserta didik dalam kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mempresentasikannya dengan menggunakan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan *discovery* dan/atau *project based learning*



A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to question 4. A small pencil icon is located in the top-left corner.

1. Secara berkelompok, buatlah review atau revisi instrumen supervisi pembelajaran dan/atau rubrik PK Guru/PKKS agar lebih relevan, efektif dan efisien.



A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to question 1. A small pencil icon is located in the top-left corner.

6. Presentasikan atau pajankan di dinding hasil kerja kelompok Saudara untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain. Juga, tuliskan masukan yang Saudara berikan dan juga yang Saudara peroleh.



A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to question 6. A small pencil icon is located in the top-left corner.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2****Materi : Model Supervisi Pembelajaran dan Manajerial Kurikulum 2013****Topik 2 : Model Supervisi Pembelajaran****Kegiatan 4 : Studi Kasus, Tayangan Videodan Kerja Kelompok (40 menit)****Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

1. Bacalah kasus di bawah ini dengan seksama.

*Semenjak bertugas di sebuah sekolah, seorang pengawas sekolah sering melaksanakan supervisi pembelajaran dengan melakukan kunjungan kelas. Selama kunjungan kelas pengawas tersebut mengisi format yang terdiri atas identitas sekolah, nama guru, tanggal dan hari, aspek-aspek yang diamati, dan skornya. Setelah melaksanakan supervisi pembelajaran, pengawas sekolah menyimpan format isian pada map khusus. Para guru merasa sungkan menanyakan hasil supervisinya karena menjaga perasaan atau takut tersinggung. Hal ini dilakukan terus menerus selama dua tahun bertugas di sekolah tersebut.*

2. Berdasarkan pengalaman Saudara, tuliskan komentar terhadap kegiatan supervisi pembelajaran yang dilakukan oleh pengawas sekolah tersebut.




2. Bandingkan komentar Saudara dengan anggota kelompok dan tuliskan kesimpulan Saudara tentang kegiatan supervisi pembelajaran yang baik.



3. Secara berkelompok, amati dan tuliskan kelebihan dan kelemahan tayangan video pelaksanaan supervisi pembelajaran yang diberikan fasilitator (V-5.1)

No	Tahapan	Kelebihan	Kelemahan
1	Temu Awal		
2	Pengamatan		
3	Temu Akhir/ <i>Feedback</i>		

4. Secara berkelompok, berikan masukan terhadap kelemahan yang ditemukan.



5. Pajankan hasil kerja kelompok Saudara, untuk mendapat masukan dari kelompok lain, tuliskan masukan yang Saudara peroleh dari kelompok lain.





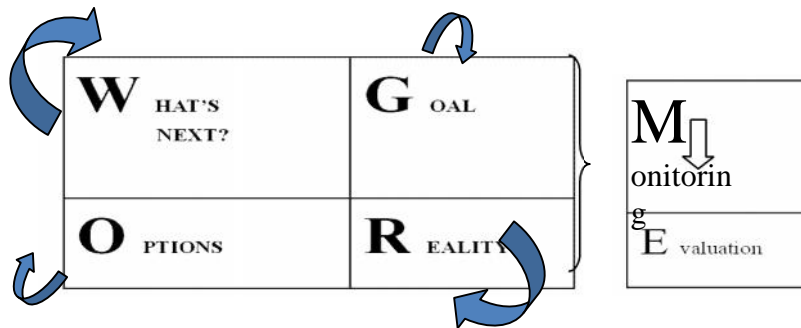
**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2**

**Materi** : Simulasi Model Supervisi Pembelajaran dan Penilaian

**Topik3** : Simulasi Model Supervisi Pembelajaran  
(Teknik *Coaching* dengan Model GROW ME)

**Kegiatan 5** : Simulasi dan Kerja Kelompok (45 Menit)

1. Amati model pembiasaan (*coaching*) guru dan kepala sekolah dengan model **GROW ME** berikut ini.



2. Diskusikan dalam kelompok dan tuliskan maksud setiap kata **G-R-O-W- M-E** tersebut.



3. Amati video yang ditunjukkan fasilitator, Tuliskan dan simpulkan, apakah video tersebut sudah memenuhi langkah GROW ME model tersebut.




4. Tuliskan pesan moral atau karakter yang dapat diperoleh dari *videocoaching* tersebut baik dari *coach* maupun *coachee*.



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 4.

5. Pelajarilah bedakan nuansa pertanyaan berikut, selanjutnya berikan tanda (√) pada pertanyaan yang paling cocok untuk *coaching*
- Siapa yang bertanggung jawab atas kegagalan ini?*
  - Apakah yang bisa Saudara ceritakan mengenai kegagalan ini?*
  - Apakah Saudara mengetahui apa yang harus Saudara lakukan?*
  - Adakah tugas tersebut masih belum jelas menurut Saudara?*
  - Apakah Saudara bisa menyelesaikannya sesuai jadwal?*
  - Langkah apakah yang akan Saudara lakukan supaya selesai dengan jadwal?*
6. Buatlah pertanyaan-pertanyaan non direktif atau pertanyaan yang menggali kedadaran sesuai dengan konsep *coaching* berkaitan dengan masalah-masalah yang mungkin muncul dalam implementasi kurikulum 2013.



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 6.

7. Diskusikanlah dalam kelompok kecil, aspek apa saja yang semestinya dinilai dari seorang *coach* ketika melakukan *coaching*?



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 7.

8. Susunlah rubrik penilaian berdasarkan aspek-aspek tersebut.



A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 8.

9. Bandingkan rubrik tersebut dengan contoh rubrik yang diberikan fasilitator, dan buatlah revisinya.

### Contoh Rancangan Rubrik Penilaian Simulasi Coaching

NamaKelompok: .....

Nama Pengawas: .....

Nama Pemeran Guru: .....

No.	Aspek yang diamati	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Menggunakan pertanyaan non direktif atau menyadarkan				
2.	Menggunakan bahasa yang santun				
3.	Menggunakan bahasa tubuh yang efektif				
4.	Menyimak permasalahan dengan seksama				
5.	Menyimpulkan permasalahan dengan cermat				
6.	Memberikan <i>feedback/balikan</i> , atau saran yang kreatif dan konstruktif				
Total skor					

Keterangan:

Berilah tanda(✓) pada kolom yang sesuai.

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

### RUBRIK

Skor Perolehan	Predikat	Keterangan/Uraian
19-24	A	Jika semua aspek langkah-langkah dalam coaching dikuasai dengan sangat baik dan memuaskan
13-18	B	Jika semua aspek dalam coaching telah dilakukan dengan baik, namun masih ada sedikit aspek yang belum dilakukan dengan benar
7-12	C	Coachingtelah dilakukan dengan baik, tetapi ada satu atau dua aspek yang dilakukan dengan langkah yang kurang benar
6 kebawah	D	Belum dapat melaksanakan coaching dengan baik,

10. Pajankan atau presentasikan rubrik hasil diskusi kelompok kecil kepada kelompok besar (kelas) untuk mendapat masukan dari kelompok lain.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2****Materi** : Simulasi Model Supervisi Pembelajaran dan Penilaian**Topik 3** : Simulasi Model Supervisi Pembelajaran  
(Teknik *Coaching* dengan Model GROW ME)**Kegiatan 6** : Kerja Kelompok dan Simulasi (105 menit)**Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

1. Pelajarilah kasus berikut dengan seksama.

*Guru A adalah Guru yang sangat tertarik dan responsif terhadap hal-hal baru dalam kurikulum. Termasuk elemen perubahan dalam kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013, serta selalu ingin mencoba hal-hal yang baru dalam proses pembelajaran. Dia selalu mempunyai keinginan agar siswa-siswanya mencapai prestasi yang terbaik.*

*Baru-baru ini dia mendapatkan nilai hasil supervisi pembelajaran dari kepala sekolah. Ketika dia mengetahui nilai tersebut, dia kecewa dan sangat sedih bahwa dia memperoleh nilai rendah dalam aspek mengembangkan proses pembelajaran yang menumbuhkan kreativitas siswa dan aspek melakukan penilaian yang otentik.*

*Dia menyadari bahwa dirinya bukan orang yang cerdas dan banyak fasilitas, namun dia memiliki semangat untuk melaksanakan tugasnya dengan rajin dan baik. Didorong keinginan untuk menjadi guru profesional. Dia berkonsultasi dengan Saudara sebagai pengawas pembinanya, untuk membantu dia dalam meningkatkan kemampuan pedagogisnya agar mampu mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan baik.*

*Saudara menyetujui dan menyusun rancangan untuk menemuinya dalam dua minggu ke depan. Saudara ingin mempersiapkan pertemuan tersebut berjalan dengan baik.*

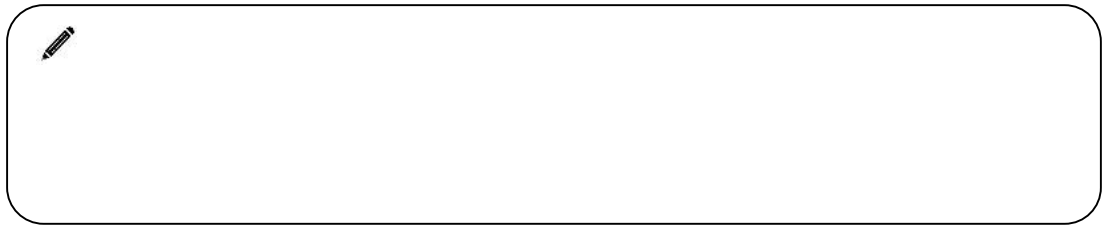
2. Diskusikan dalam kelompok, persiapan yang akan Saudara lakukan dalam pertemuan coaching berdasarkan kasus tersebut.



3. Tuliskan langkah-langkah yang akan Saudara lakukan untuk dalam pertemuan coaching tersebut.



4. Tuliskan penyebab kesenjangan antara kondisi Guru A dengan harapan yang diinginkannya.



5. Tuliskan solusi dan tindakan yang akan Saudara usulkan kepada Guru A.



6. Setiap kelompok melakukan simulasi *coaching* yang telah direncanakan sesuai langkah berikut:

- a. Memilih dua orang untuk berperan sebagai Guru A dan Pengawas pembina,
- b. Memilih salah satu masalah yang diberikan fasilitator (misal: masalah pembelajaran kreatif dan masalah penilaian otentik)
- c. Kelompok yang mendapatkan masalah sejenis melakukan kegiatan saling simulasi dan saling menilai simulasi *coaching* berdasarkan rubrik penilaian yang sudah disusun dan menyampaikan kesimpulan hasil penilaian serta rekomendasinya.

7. Setiap kelompok melakukan refleksi dan mengungkapkannya dengan menggunakan slogan dan simbol atau gambar tertentu tentang pelaksanaan *coaching*, dibimbing oleh fasilitator.



**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2**

**Materi** : Simulasi Model Supervisi Pembelajaran dan Penilaian

**Topik4** : Penilaian Otentik untuk Meningkatkan Kreativitas

**Kegiatan 7** : Diskusi Terfokus dan Kerja Kelompok (45 menit)

**LK-5.7**

**Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

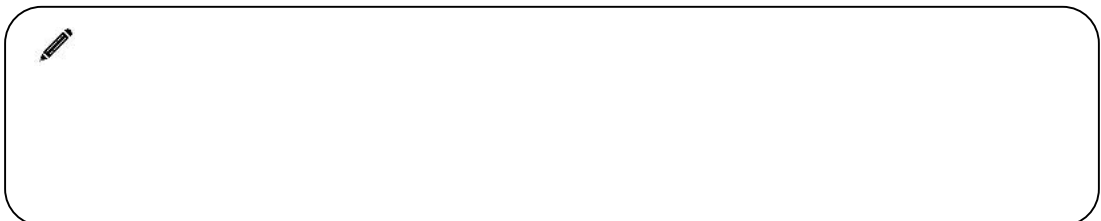
1. Diskusikan dalam kelompok, dan tuliskan beberapa teknik dan bentuk penilaian untuk mendukung implementasi kurikulum 2013.




2. Mendiskusikan dalam kelompok tentang aspek dan teknik atau bentuk instrumen untuk menilai perubahan mindset (sikap), keterampilan dan pengetahuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dalam kurikulum 2013.



3. Mendiskusikan dalam kelompok tentang aspek dan teknik atau bentuk instrumen untuk menilai perubahan mindset (sikap), keterampilan dan pengetahuan kepala sekolah dalam mengelola perubahan, kepemimpinan dan supervisi pembelajaran, dan budaya sekolah kurikulum 2013.



4. Tuliskan konsekwensi logis perubahan pengelolaan penilaian dalam kurikulum 2013 terhadap tugas Saudara sebagai pengawas sekolah berkaitan



**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2**

**Materi** : Supervisi Pembelajaran, Supervisi Manajerial dan Penilaian


**Topik1-4** : Model, Simulasi Supervisi Pembelajaran, Manajerial dan Penilaian

**Kegiatan 8** : Penyusunan *Action Plan* atau RTL (20 menit)

**Lengkapilah Lembar Kerja (LK) ini sesuai dengan instruksi masing-masing.**

1. Sebelum menyusun *Action Plan* atau Rencana Tindak Lanjut (RTL), diskusikan dalam kelompok, dan tuliskan tindak lanjut yang akan dilakukan oleh Saudara sebagai pengawas sekolah setelah mengikuti pelatihan ini berdasarkan empat pertanyaan berikut ini:

- a. Apa yang **semestinya** Saudara lakukan untuk mengawal implementasi kurikulum 2013?
- b. Apa yang **sudah** Saudara lakukan untuk mengawal implementasi kurikulum 2013?
- c. Apa yang **belum** Saudara lakukan untuk mengawal implementasi kurikulum 2013?
- d. Apa yang **akan segera** Saudara lakukan untuk mengawal implementasi kurikulum 2013?



2. Tuliskan hal-hal yang **akan segera** Saudara lakukan dalam format *Action Plan*/RTL yang diberikan. (Boleh dikerjakan secara berkelompok).

**ACTION PLAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

NamaKelompok:.....

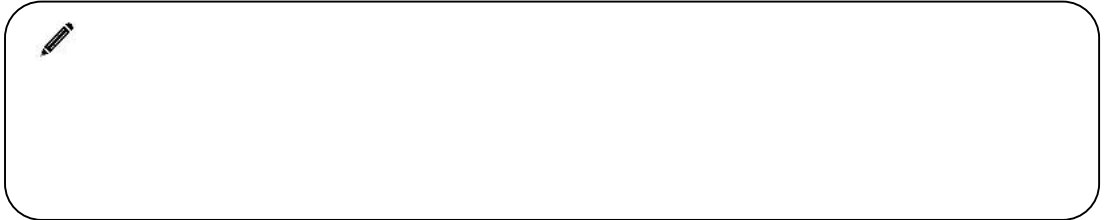
Anggota :

- 1. .... 4. ....
- 2. .... 5. ....
- 3. .... 6. ....

No	Nama Kegiatan	Tujuan	Indikator Keberhasilan	Sasaran	Waktu Dan Tempat Kegiatan	Sumber Dana	Penanggung Jawab	Alta dan Bahan



4. Bandingkan hasil kerja kelompok Saudara untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain.  
Tuliskan masukan yang Saudara berikan dan juga yang Saudara peroleh.



# LEMBAR KERJA (LK)-6.1 PS

## LEMBAR KERJA

### PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU (VIDEO)

Kelompok: .....

Berdasarkan isian LK – 4.2 isilah format berikut!

No	Komponen yang diamati	Jumlah		Catatan	Strategi tindak lanjut
		Ya	Tidak		
1	Kegiatan pendahuluan (6 item)				
2	Kegiatan Inti				
	Penguasaan materi (4 item)				
	Penerapan strategi (7 item)				
	Penerapan pendekatan scientific (7 item)				
	Penerapan pembelajaran tematik terintegrasi (4 item)				
	Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran (5 item)				

No	Komponen yang diamati	Jumlah		Catatan	Strategi tindak lanjut
		Ya	Tidak		
	Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran (5 item)				
	Penggunaan bahasa yang benar dan tepat daam pembelajaran (2 item)				
	Kegiatan menutup pelajaran (4 item)				
	Menghimpun data, melakukan Analisis, menafsirkan dan menyimpulkan				

**LEMBAR KERJA**

LK – 6.1.2

**PERANCANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN**

Kelompok: .....

NO	ASPEK	KETERANGAN
1		

**LEMBAR KERJA**

**KALENDER AKADEMIK SEKOLAH TAHUN 2013/2014**

Kelompok: .....

BULAN	TGL	KEGIATAN	KET

BULAN	TGL	KEGIATAN	KET
	dst		

**LEMBAR KERJA**

LK. 6.1.4

**PENGELOLAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

Kelompok: .....

Format data PTK

NO	NAMA	PENDIDIKAN/ JURUSAN	KOMPETENSI UNGGUL	KETERANGAN

Format formasi PTK

NO	TINGKAT KELAS	JUMLAH ROMBONGAN	KEBUTUHAN				
			PENDIDIK		TENAGA KEPENDIDIKAN		
			GURU KELAS	MAPEL	TAS	PENJAGA	PTK LAIN

Format Sumberdaya sekoah

JENIS	JUMLAH
Fisik 1. .... 2. .... 3. .... 4. . dst	
Non Fisik 1. .... 2. .... 3. ....	





	PENDIDIKAN AGAMA
	PENJASORKES
	TEMA/MAPEL LAIN

LK – 6.1.6

**LEMBAR KERJA**

**ANALISIS KEBUTUHAN SARANA PRASARANA**

Kelompok: .....

KELAS	TEMA	KEBUTUHAN	TERSEDIA	DIRENCANAKAN
I	Diriku			
	Kegemaranku			

KELAS	TEMA	KEBUTUHAN	TERSEDIA	DIRENCANAKAN
IV				

**FORMAT**  
**ANALISIS KONDISI SEKOLAH**

Kelompok: .....

<b>FAKTOR INTERN</b> <b>KEKUATAN</b>	<b>FAKTOR EKSTERN</b> <b>PELUANG</b>
<b>KELEMAHAN</b>	<b>ANCAMAN</b>

--	--

KOMPONEN	KONDISI YANG DIHARAPKAN	KONDISI SEKARANG	STRATEGI	KEERANGAN
(Contoh) Guru	Open mind (terbuka dan menerima) perubahan	Statis, sulit menerima perubahan	Pelatihan untuk membuka mind set	

KOMPONEN	KONDISI YANG DIHARAPKAN	KONDISI SEKARANG	STRATEGI	KEERANGAN

## LEMBAR KERJA

### 1.2. Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu di SMP

#### **LK 6.2.1**

1. Rancanglah pengelolaan pembelajaran Tematik Terpadu di sekolah Anda
2. Buatlah instrument evaluasi keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran tematik terpadu.
3. Pemecahan soal Kasus  
Bacalah kasus 1 sampai 4 berikut ini dengan seksama, kemudian diskusikan pemecahan masalah dari pertanyaan kasus 1 sampai 4 tersebut.

#### Kasus 1

Salah seorang guru di sekolah Anda telah berhasil mengikuti pelatihan pembelajaran tematik terpadu. Guru tersebut mencoba menerapkan hasilnya. Sementara guru lain bukannya mencoba mencari tahu dan belajar darinya tetapi malah mencemoohnya.

Bagaimana strategi yang harus dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah, agar guru lain mau meniru dan mencoba pembaharuan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru tersebut?

#### **Kasus 2**

Beberapa guru kelas VII, VIII dan IX telah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik terpadu. Namun hanya guru-guru kelas VII saja yang menerapkan hasil pelatihan, dan tampak tanda-tanda terjadinya peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran. Sementara guru-guru kelas VIII dan IX tidak mau menerapkan hasil pelatihannya.

Bagaimana strategi yang harus dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-guru kelas VIII dan IX pun menerapkan hasil pelatihan?



### **Kasus 3**

Beberapa orang guru mata pelajaran telah berulang kali mengikuti pelatihan pembelajaran kontekstual dan tematik terpadu . Namun kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru tersebut tidak menampakkan pembaharuan/tidak terlihat adanya peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran.

Bagaimana strategi yang sebaiknya dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-guru yang bersangkutan mau berubah?

Bacalah kasus 4 berikut ini dengan seksama,kemudian diskusikan pemecahan masalah dari pertanyaan kasus 3 tersebut

### **Kasus 4**

Suatu saat Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah mengunjungi sebuah Sekolah Sawangan yang relatif lebih maju. Kepala Sekolah Sawangan menjelaskan bahwa program dan kegiatan yang selalu dilakukan di sekolah tersebut adalah melaksanakan Pembelajaran tematik terpadu (untuk IPA dan IPS) Sementara itu Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah yang mengunjungi sekolah tersebut menyadari bahwa di sekolahnya program dan kegiatan semacam itu belum dilaksanakan.

Bagaimana strategi yang sebaiknya dilakukan oleh Pengawas Sekolah atau Kepala Sekolah agar guru-gurunya mau melakukan hal yang sama?

# LEMBAR KERJA (LK)-6.2 PS

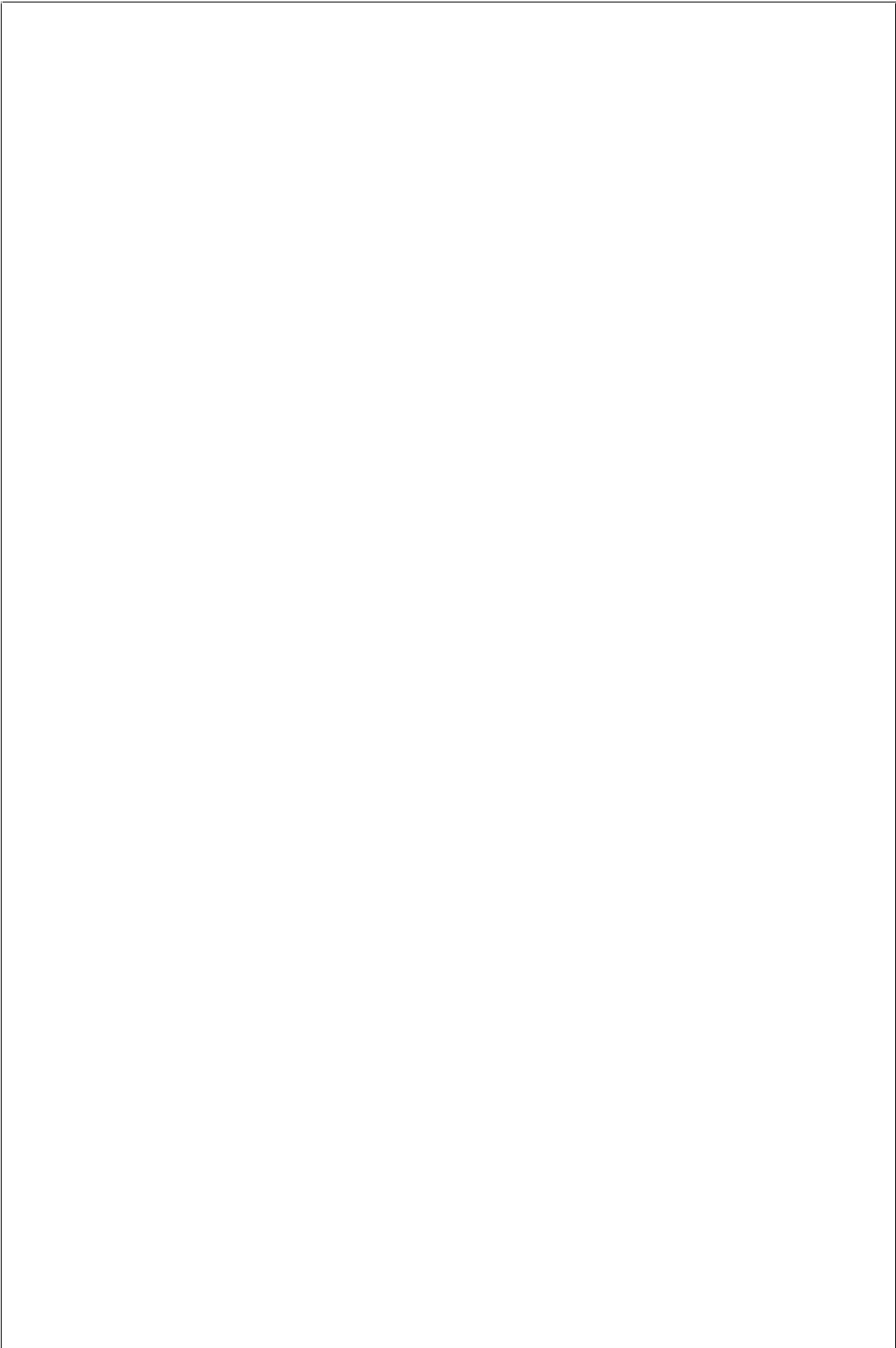
## LK-6.2.1 Rancangan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu

Nama :  
.....

Kelas/No Peserta :  
.....

Asal Instansi :  
.....

Kota/kabupaten :  
.....



**LK-6.2.2** Evaluasi Keterlaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik

Terpadu

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

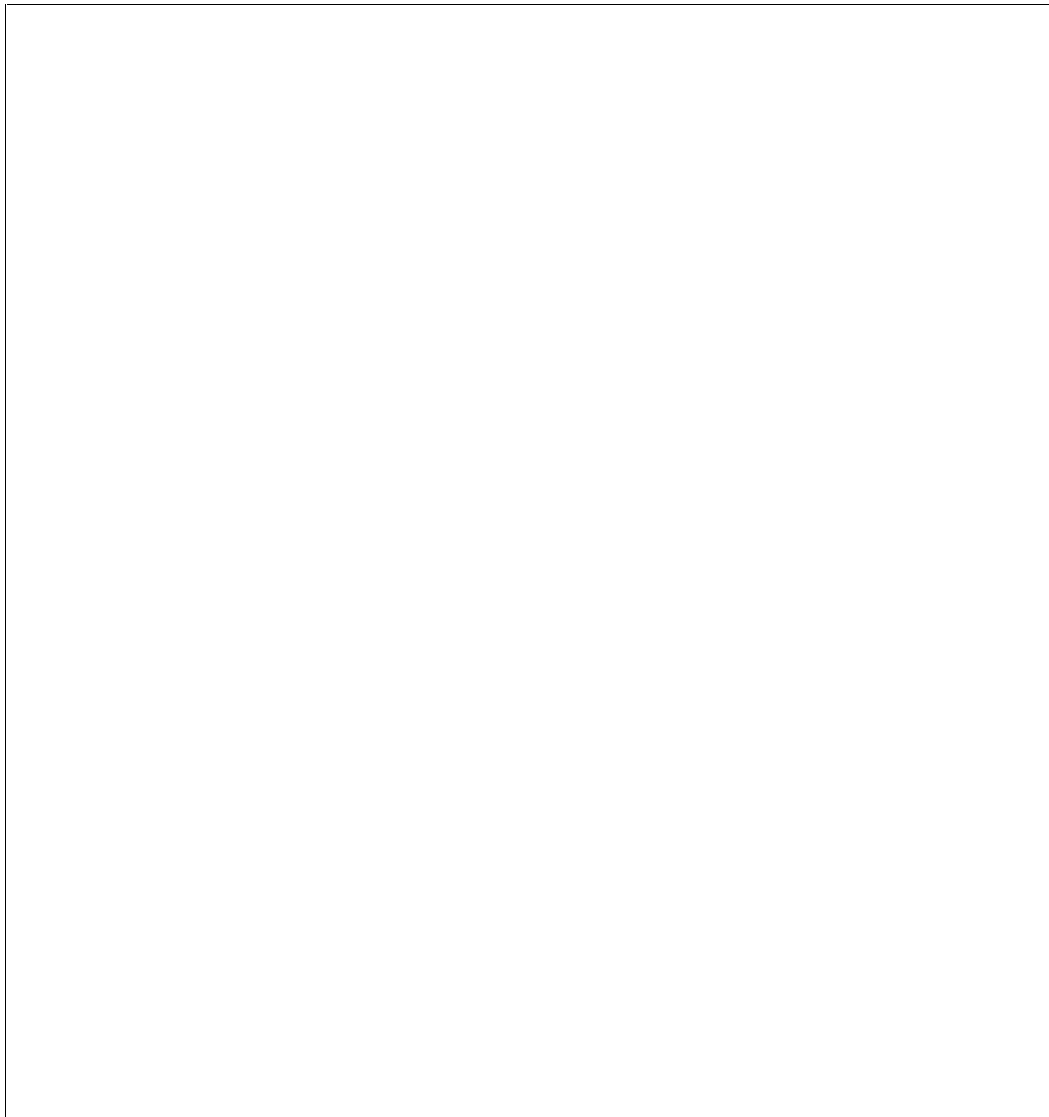
.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



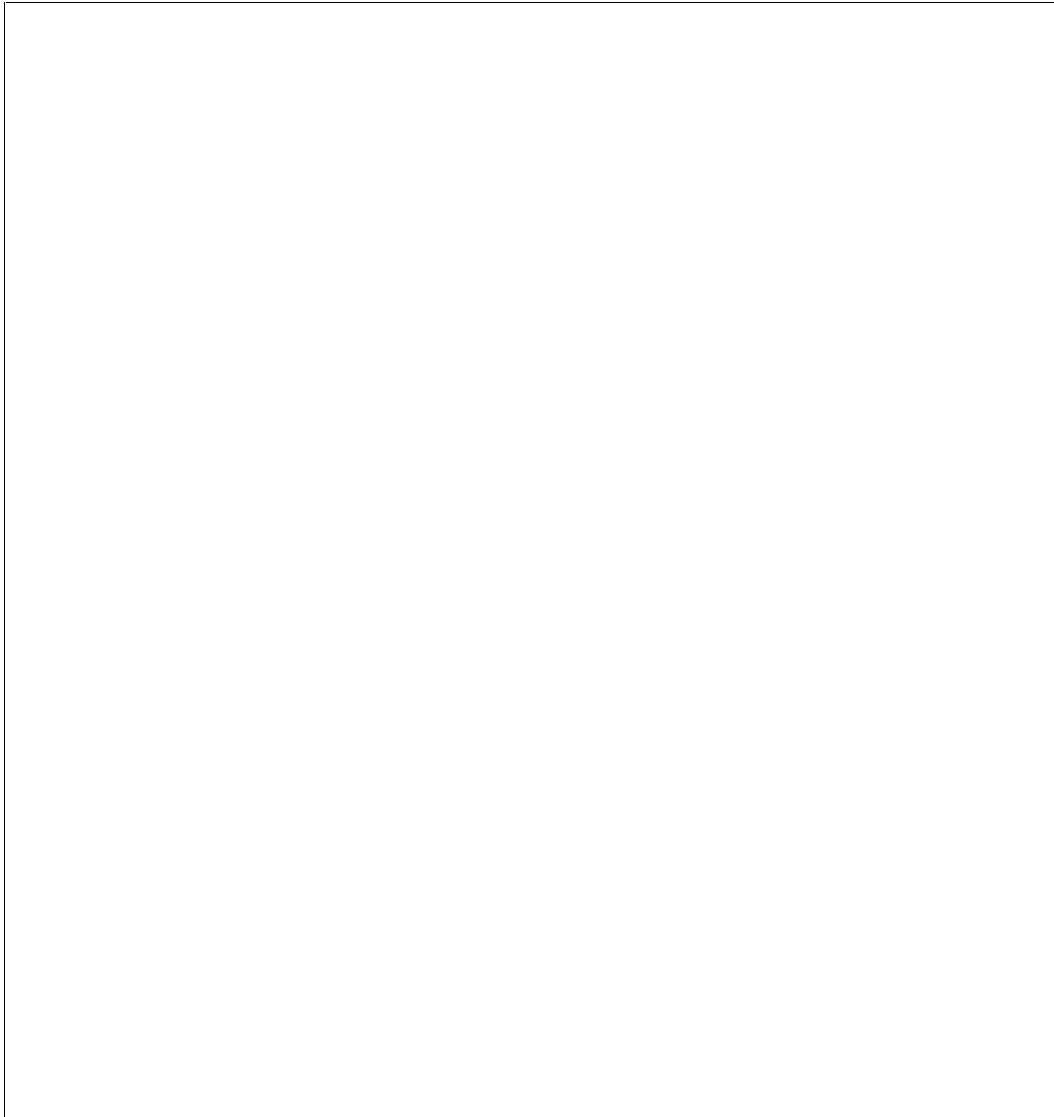
**LK-6.2.3 Pemecahan Masalah Kasus 1**

Nama :  
.....

Kelas/No Peserta :  
.....

Asal Instansi :  
.....

Kota/kabupaten :  
.....



**LK-6.2.4 Pemecahan Masalah Kasus 2**

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

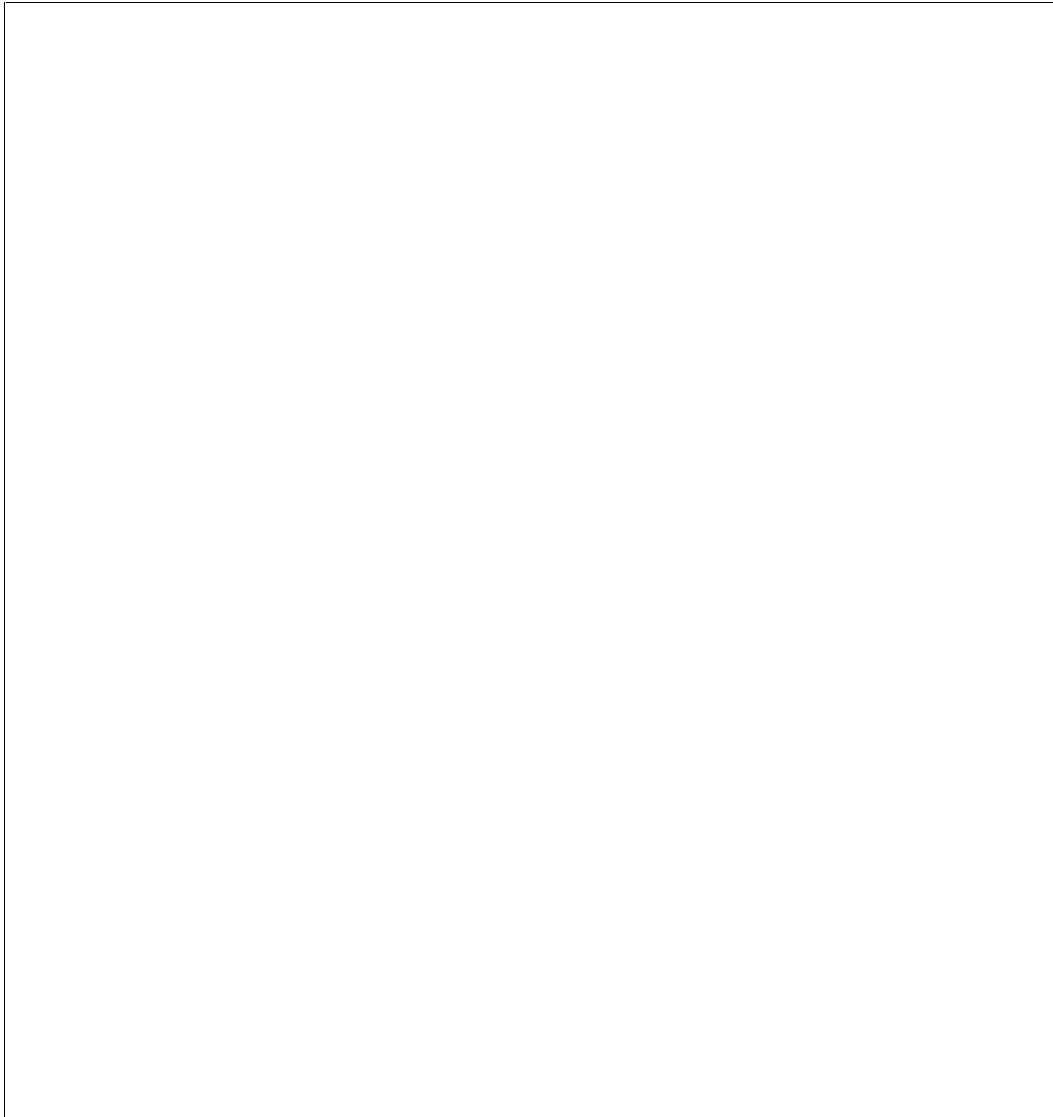
.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



**LK-6.2.5 Pemecahan Masalah Kasus 3**

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

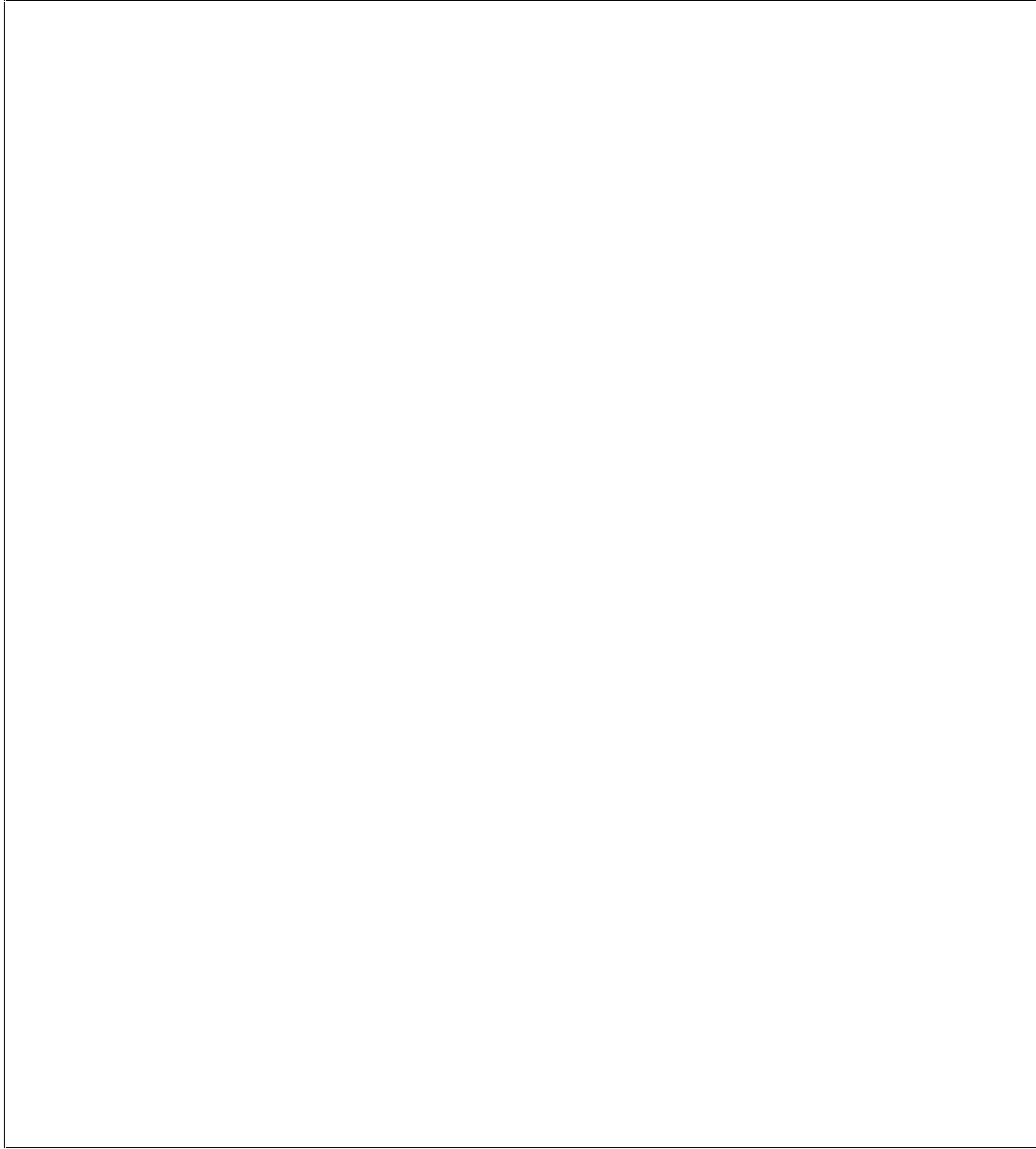
.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



**LK-6.2.6 Pemecahan Masalah Kasus 4**

Nama :

.....

Kelas/No Peserta :

.....

Asal Instansi :

.....

Kota/kabupaten :

.....



### INSTRUMEN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP GURU

**Nama** :  
**Kab/Kota** :  
**Provinsi** :  
**Kepala Sekolah** :

No	Aspek	Indikator		Ya	Tdk	Bukti Fisik	Alasan dan Kendala (bila Jawaban tidak)	Keterangan
1	Penguasaan Kurikulum2013	1.1	Menguasai Konsep dasar Kurikulum 2013					
		1.2	Menguasai KI dan KD mapel IPA/IPS					
3	Proses Perencanaan	3.1	Mampu melakukan analisis KI - KD					
		3.2	Mampu membuat Indikator					
		3.3	Mampu membuat jejaring tema IPA/IPS					
		3.4	Mampu mengembangkan silabus dan RPP dengan pendekatan saintifik					
		3.5	Mampu mengembangkan Langkah langkah pembelajaran tematik terpadu dengan menerapkan Discovery Learning atau Project Based					

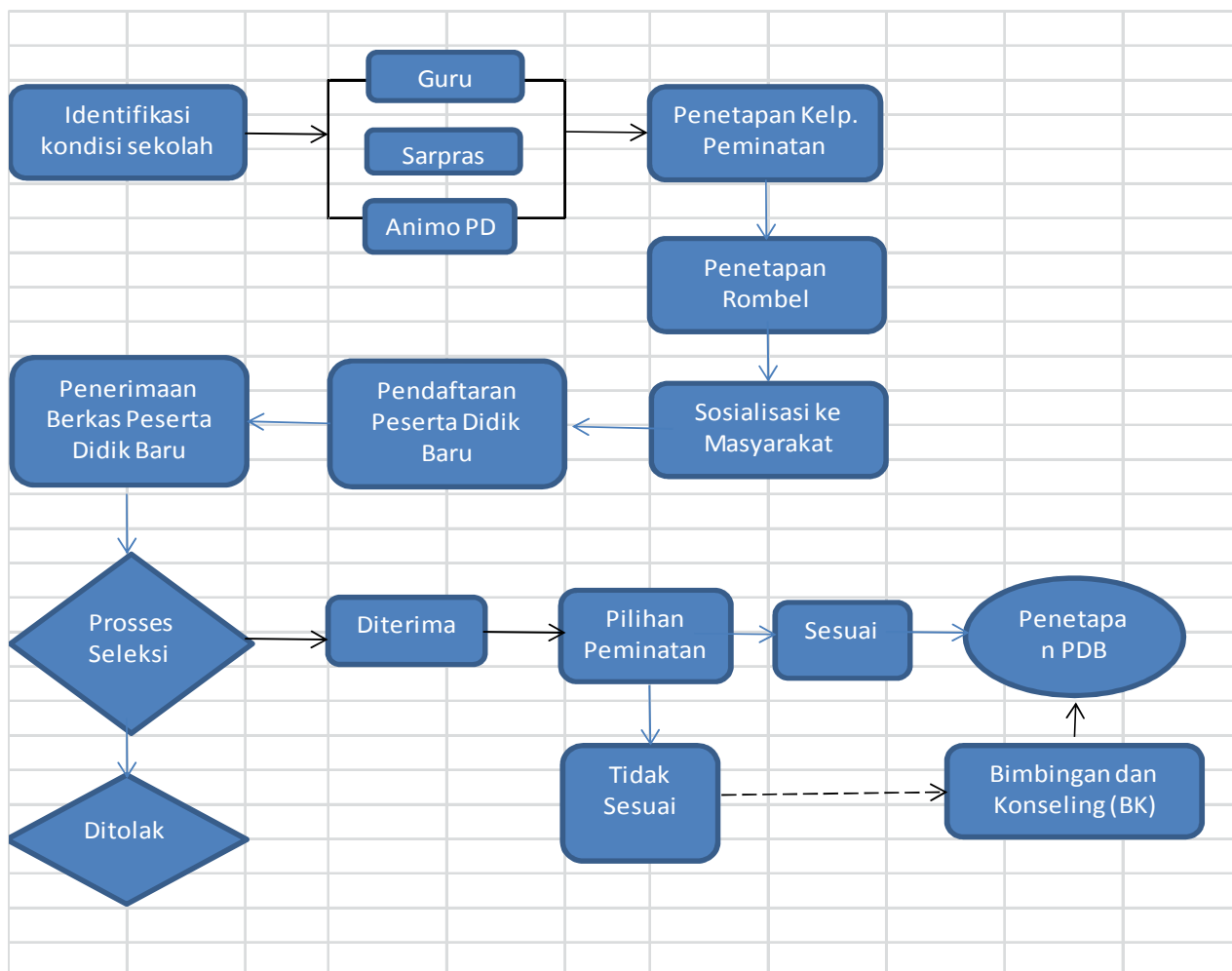
No	Aspek	Indikator		Ya	Tdk	Bukti Fisik	Alasan dan Kendala (bila Jawaban tidak)	Keterangan
			Learning					
		3.6	Mampu mengembangkan penilaian otentik dalam RPP					
4	Pelaksanaan Pembelajaran	4.1	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik					
		4.2	Pembelajaran menerapkan Discovery Learning atau Project Based Learning					
		4.3	Tahapan Pembelajaran Terpadu melalui tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup					
		4.4	Pembelajaran Terpadu yang mendorong siswa kreatif					
5	Penilaian	5.1	Mengukur indikator pencapaian kompetensi					
		5.2	Menggunakan penilaian otentik					

Hasil Diskusi :

# LEMBAR KERJA (LK)-6.3 PS

## LEMBAR KERJA (LK) KEPALA SEKOLAH

### LK – 1 MEKANISME PROGRAM PEMINATAN PESERTA DIDIK



Berilah komentar terkait dengan mekanisme peminatan berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah.

LK – 2A RUBRIK PERHITUNGAN SDM

ANALISIS KETERSEDIAAN SDM (SMA/MA)

No.	MATAPELAJARAN	JUMLAH GURU
Peminatan Matematikadan Ilmu Alam		
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika</li> <li>2. Biologi</li> <li>3. Fisika</li> <li>4. kimia</li> </ol>	
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial		
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geografi</li> <li>2. Sejarah</li> <li>3. Sosiologi</li> <li>4. Ekonomi</li> </ol>	
Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya		
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa dan Sastra Indonesia</li> <li>2. Bahasa dan Sastra Inggris</li> <li>3. Bahasa Asing Lain (Arab, Mandarin, Jepang, Korea, Jerman, Perancis)</li> <li>4. antropologi</li> </ol>	
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agama</li> <li>2. PKn</li> <li>3. Penjaskes</li> <li>4. Guru lainnya</li> </ol>	

LK – 2B RUBRIK PERHITUNGAN SDM

ANALISIS KETERSEDIAAN SDM (SMK/MAK)

No.	MATAPELAJARAN	JUMLAH GURU
Kelompok C (Peminatan)		
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		
Dasar Bidang Keahlian		
1.	Fisika	
2.	Kimia	
3.	Gambar Teknik	
4.	Pemrograman Dasar	
5.	Sistem Komputer	
6.	Pengantar Ekonomi dan Bisnis	
7.	Pengantar Akuntansi	
8.	Pengantar Administrasi Perkantoran	
9.	IPA Terapan	
10.	Pengantar Pariwisata	
11.	Dasar-dasar Desain	
12.	Pengetahuan Bahan	
13.	Wawasan Seni Pertunjukan	
14.	Tata Teknik Pentas	
15.	Manajemen Pertunjukan	
Dasar Program Keahlian		
Paket Keahlian		

LK – 3 ANALISIS KETERSEDIAAN SARANAPRASARANA (SMK/MAK)

No.	NAMA SARANA PRASARANA	JUMLAH
1.	Kelas	
2.	Laboratorium .....	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

LK – 4A RUBRIK KELOMPOK PEMINATAN (SMA/MA)

Berdasarkan hasil identifikasi di LK – 1B, rumuskanlah jumlah Kelompok Peminatan, dan jumlah Rombongan Belajar sesuai Rambu-rambu Peminatan dengan kriteria.1 (satu) Rombongan Belajar = 32/40 peserta didik.

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN
I	Peminatan Matematika dan Ilmu Alam		
II	Peminatan Ilmu-ilmu Sosial		
III	Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya		

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN



LK – 4BRUBRIK KELOMPOK PEMINATAN (SMK/MAK)

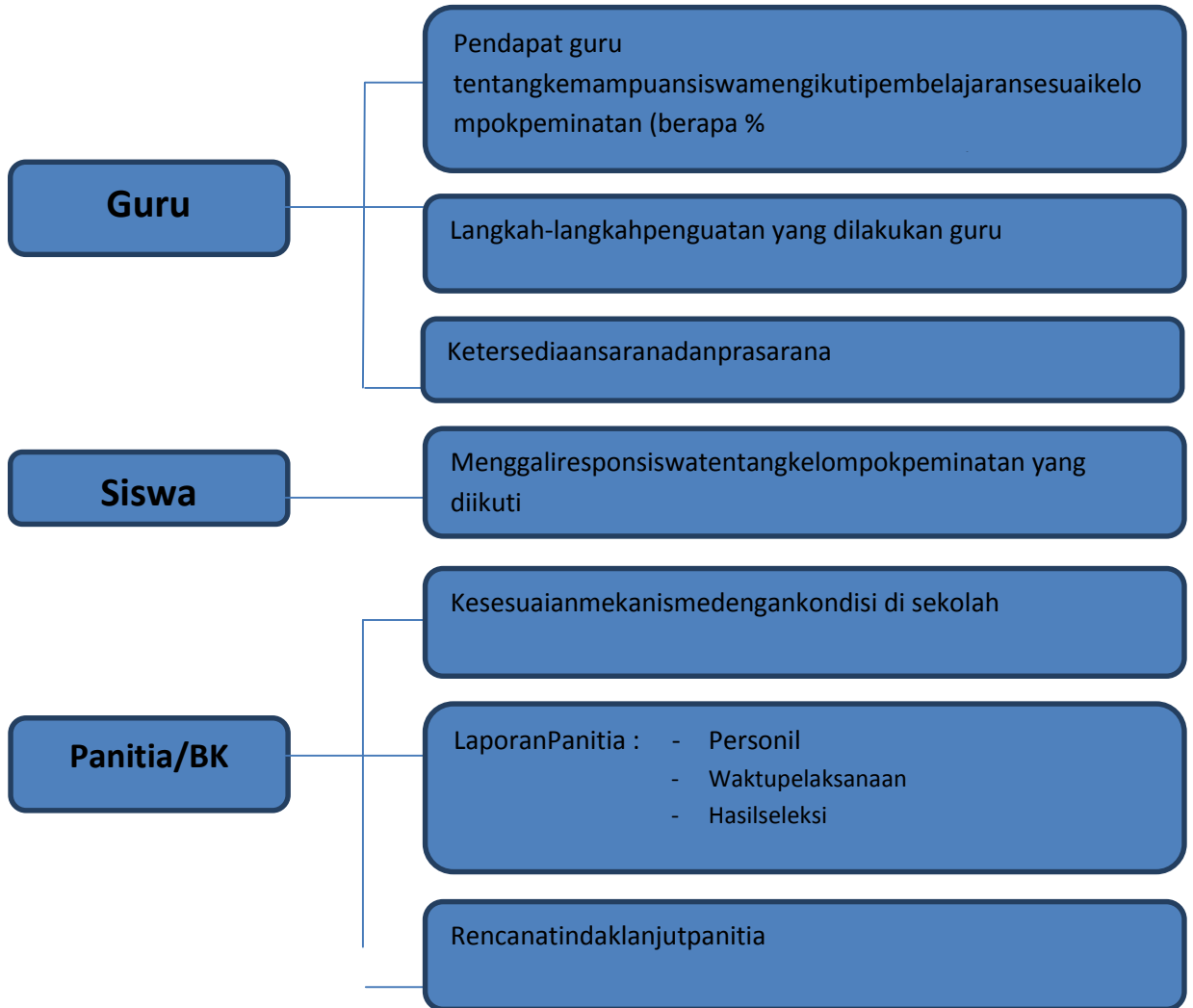
Berdasarkan hasil identifikasi di LK – 1B, rumuskanlah jumlah Kelompok Peminatan, dan jumlah Rombongan Belajar sesuai Rambu-rambu Peminatan dengan kriteria.1 (satu) Rombongan Belajar = 32/40 peserta didik.

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN
I	Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		
II	Dasar Bidang Keahlian		
III	Dasar Program Keahlian		

No.	KELOMPOK PEMINATAN	JUMLAH KELAS	ALASAN
IV	PaketKeahlian		

LK – 5 SUPERVISI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMINATAN PESERTA DIDIK

Diskusikanlah berkenaan dengan supervisi keterlaksanaan kegiatan peminatan peserta didik di bawah ini



LK – 6 EVALUASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN PEMINATAN PESERTA DIDIK

Berdasarkan LK 5 – Susunlah kegiatan evaluasi keterlaksanaan program peminatan peserta didik

KOMPONEN	ASPEK EVALUASI
Program	-  -  -  -
Pelaksanaan	-  -  -  -
Hasil	-  -  -  -

## LEMBAR KERJA (LK) PENGAWAS SEKOLAH

LK 1

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Kesesuaian Program Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
4.	Tindak lanjut terkait hasil yang telah dicapai pada program peminatan peserta didik	- - - -

LK 2

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Keterlaksanaan Program Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
4.	Tindakan lanjut terkait hasil yang telah dicapai pada program peminatan peserta didik	- - - -

LK 3

Berilah komentar terkait dengan mekanisme Supervisi Tindak Lanjut Keterlaksanaan Program

Peminatan Peserta Didik dengan Pedoman Peminatan Peserta Didik berikut ini. Jika diperlukan lakukanlah pengembangan sesuai dengan kondisi di sekolah

No.	KOMPONEN	ASPEK
1.	Proses Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
2.	Target Program Peminatan Peserta Didik	- - - -
3.	Hasil yang akan dicapai terkait Program Peminatan Peserta Didik	- - - -